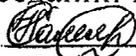


Департамент общего образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Александровская школа-интернат»

634582; Томская область, Томский район, с. Александровское, ул. Коммунистическая, 65,
тел/факс: 8-3822-960-111, 8-3822-960-034,

официальный сайт: <http://tom-aldiv.edu.tomsk.ru>, email: aoshkola@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМО

Самойлова Н. В. 

Протокол заседания № 1

от 30.08.2021г.



Утверждаю

заместитель директора по УВР

ОГКОУ «АШИ»

 Н. А. Пименова

приказом № 62/1-о

от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ВОСПИТАЙ СЕБЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Проблема адаптации детей, имеющих различные отклонения от норм социального развития, сегодня является наиболее актуальной в современном российском обществе и наименее изученной. Особенно актуальной является проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Тем более, когда речь идет о работе с подростками, имеющими девиантное поведение.

Особенность контингента нашей школы такова, что 100% воспитанников нашей школы состоят на учёте в КДН и ЗП; многие имеют за плечами судимость и совершение противоправных действий; у многих воспитанников родители злоупотребляют спиртными напитками, дети проживают в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

В числе основных причин беспризорности и правонарушений воспитанников школы можно выделить следующие факторы:

- социально-педагогическая запущенность, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубокий психологический дискомфорт, вызванный отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, группы;
- отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствие условий для самовыражения, незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

Эти факторы определяют неадекватные и неадаптивные формы поведения воспитанников, что и объясняет высокий процент случаев нарушенного поведения у подростков. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется у них в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании.

Воспитанники, поступившие в школу из неблагополучных семей, отличающиеся незрелостью социальной позиции, часто становятся на путь совершения правонарушений или становятся жертвами преступлений сами.

Профессиональная, координированная и качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно – обоснованных психолого – педагогических достижений, инновационных подходов в воспитании и обучении могут дать хорошие результаты в повышении культуры поведения воспитанников; качества знаний и профилактики правонарушений; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в соци-

ально-значимой деятельности. Таким образом, создание единой воспитательной программы обусловлено:

- потребностью в комплексной программе социальной реабилитации подростков, профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников в условиях специального образовательного учреждения;
- необходимостью структурирования всего объема учебно – воспитательной деятельности школы в рамках индивидуального медико – социального и психолого – педагогического сопровождения воспитанников;
- выходом на объективные критерии оценки работы педагогов в прямой зависимости от динамики социального развития личности воспитанников.

Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализовываться в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения обучающихся. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит профилактически влиять на обучающихся с целью их воспитания и развития.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Александровская школа интернат» расположена в с. Александровское Томского района. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Особенностью расположения школы является его соседство с МБОУ «Александровская СОШ», в связи с этим школа активно развивает социальное партнерство с данным учреждением.

Процесс воспитания в Александровской школе - интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе в воспитательном процессе принимают участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в школе является:

- создание системных условий для организации сопровождения и обеспечения коррекционно-реабилитационного процесса воспитанникам с устойчивым противоправным поведением;

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личностное развитие обучающихся;

- профилактика и реабилитация поведенческих отклонений у детей и подростков с девиантным поведением посредством участия в различных видах деятельности, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимания.

Таким приоритетом в ОГКОУ «Александровская школа-интернат» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного и группового руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач школы представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные в ОГКОУ «Александровская школа-интернат» дела, в которых принимает участие все воспитанники школы и большая часть педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех обучающихся школы и большую часть взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие школы в подготовке и проведении праздника, посвященного Дню Победы;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

- общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;
- организуемые и проводимые совместно с МБОУ «Александровская СОШ», МБОУ «Октябрьская СОШ», МБОУ «Малиновская СОШ», СК «Юность» п. Молодежные спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - участие в концертных программах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями воспитанников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- ежемесячные коллективные творческие дела по одному из направлений работы школы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, музыки);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- творческие группы – выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за участие в конкурсах разных уровней. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов, групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и группы итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, узкими специалистами, педагогом-библиотекарем, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
Работа с классным и групповым коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса - группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса и группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса и группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных и воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и группы;
- выработка совместно с обучающимися законов класса и группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом – библиотекарем, а также – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации средне-специального образования и даль-

нейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогическим коллективом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса и группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и группе.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и группы, и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутришкольных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов школы к участию в общешкольных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Полезные навыки», «Основы социализации личности», «Робототехника», «Мой друг компьютер», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная капля», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Силовая подготовка», «Рукопашный бой», «Лыжная подготовка», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Столярка», «Мастерилка», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4.Модуль «Школьный урок, занятие»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока и занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке, воспитательном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках и занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке и занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и воспитательного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и группе;

- применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок и занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляет свою работу через организацию «БЭМС» в форме Совета командиров. Детская организация действует на основании разработанного и утвержденного Положения о Совете командиров. В состав Совета командиров входят обучающиеся школы, избранные на классных и групповых собраниях не позднее 15 сентября нового учебного года. Для более эффективной работы детского самоуправления за командиром школы и его заместителями закреплены педагоги - кураторы. Координирует работу Совета командиров заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность заместителей командира школы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных и групповых коллективов: через заместителей командира школы по науке и образованию, здравоохранению и спорту, информации, безопасности, культуре и досугу.

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса и группы командиров, представляющих интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы, классных руководителей воспитателей, педагогов дополнительного образования;

- через деятельность заместителей командира, отвечающих за различные направления работы в классе и группе (заместители командира по науке и образованию, спорту и здравоохранению, учебе, безопасности);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе и группе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ЮИД» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ОГКОУ «Александровская школа – интернат», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится детское общественное движение на две возрастные группы: обучающиеся 10–12 лет, обучающиеся 13–14 лет.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основным документом, регулирующим деятельность государства с целью кардинального снижения смертности в ДТП, стал национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в развитие которого принят федеральный проект «Безопасность дорожного движения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, родительского сообщества, средствами массовой информации, другими институтами гражданского общества по вопросам, связанным с профилактикой дорожно-транспортного травматизма (прежде всего детского);
- подготовка и распространение информационно-справочных, пропагандистских и обучающих материалов по вопросам БДД и деятельности ЮИД;
- реализация мероприятий по формированию общественной активности и социальной ответственности участников отрядов ЮИД, а также развитию их творческого потенциала и инициативы, вовлечение в коллективную деятельность;
- содействие участникам отряда ЮИД в социальной адаптации и развитии социального опыта, создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей, стимулирование личностного роста и саморазвития, деятельность, направленная на мотивацию каждого участника отряда ЮИД на достижение успеха;
- использование принципов непрерывного образования (дошкольное, общее, профессиональное) и ранней профориентации, направленной на постепенное формирование профессиональных компетенций;
- содействие формированию правосознания и основ транспортной культуры у несовершеннолетних;
- содействие обучению, воспитанию и информированию участников дорожного движения;
- содействие в привлечении обучающихся к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников;
- содействие в овладении умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «ЮИД» имеет свою эмблему. Эмблемой объединения является изображение Российского флага и значка бесконечности.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодно организуемой школой «День здоровья», с выходом педагогов и обучающихся школы на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые для сбора природного материала;
- выездные экскурсии в музеи, кинотеатры, на предприятия г. Томска, пожарную часть с. Александровское; почтовое отделение.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагогов - психологов и социальных педагогов для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «БЭМС» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- стенд по профориентации для обучающихся старших классов, на котором размещены материалы о профессиональных организациях, которые могут быть интересны обучающимся;
- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, коллективно творческих дел, конкурсов;
- интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, спортивных соревнованиях и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных и групповых кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, через разработку и выдачу памяток и рекомендаций по данным вопросам;
- консультирование родителей об успеваемости, реабилитации обучающихся посредством телефонного общения и личной встречи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс-

пертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ узкими специалистами, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом - библиотекарем совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на ППк или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Социализация воспитанников», динамика учебных навыков, оценка социально психологической готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом – библиотекарем, Советом командиров.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, Советом командиров, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов и групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и занятий;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Основные понятия, используемые в программе «Воспитай себя»

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний».	1 сентября	Классный руководитель 5 класса, ЗУВР.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 сентября	Классные руководители
Спортивные соревнования «Первый старт».	2 сентября	Учитель физкультуры.
Праздничная спортивная программа.	2 сентября	Педагог ДО, инструктор по физкультуре.
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Учитель ОБЖ
Урок: «125 лет со дня рождения Гончарова В. Л.»	11,24 сентября	Учитель математики
Урок: «130 лет со дня рождения И. М.Виноградова»	14 сентября	Учитель математики
Праздник осени «Осенний вернисаж!» Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж». Выпуск газеты «Краски осени».	26 сентября	Воспитатели.
Профилактическое занятие «Я гражданин Российской Федерации».	Сентябрь	Социальные педагоги, представители межведомственных организации.
День распространения грамотности (литературный марафон).	Сентябрь	Учитель литературы.
Всероссийский день трезвости.	Сентябрь	Педагоги-психологи.
Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	Педагоги школы
Урок безопасности	в течение месяца	Сотрудники ПДН, ГИБДД
Всероссийский открытый урок ОБЖ	4 октября	Учитель ОБЖ
День учителя. «Быть педагогом – это прекрасно». Выпуск поздравительной стенгазеты «Ох, нелегкая это работа.». Оформление зала к празднику.	5 октября	Классные руководители.
Битва хоров «Вместе мы – сила».	Четвертая неделя октября	Музыкальный руководитель.
Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева.	Четвертая неделя октября	Классные руководители

Первенство школы по волейболу	в течение октября	Педагог ДО, инструктор по физкультуре.
Международный день школьных библиотек Библиотечный урок «Книги бывают разные».	Октябрь	Педагог – библиотекарь.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	Октябрь	Учитель биологии.
Беседа «Человек отражается в своих поступках». Беседа «Мой дом – моя семья».	Октябрь	Социальные педагоги.
Познавательная игра	В течение месяца	БФ «Меркурия»
День народного единства	4 ноября	Классные руководители
200 лет со дня рождения Достоевского Ф. М.	11 ноября	Педагог – библиотекарь.
Международный день толерантности	16 ноября	Узкие специалисты
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери. Оформление зала к празднику. Изготовление открыток, поделок ко Дню матери.	23 ноября	ЗУВР, воспитатели, инструкторы по труду.
Тренинг «Да – здоровому образу жизни!»	4 неделя ноября	Педагог – библиотекарь.
Конкурс кроссвордов «ЗОЖ».	В течение ноября	Воспитатели.
Неделя «Правовая помощь детям»: Беседа «Ответственность». Пресс-конференция «Вредные привычки». Конкурс плакатов «Я имею право!» Беседа «Реализуй свое право на здоровье».	19 – 24 ноября	Социальные педагоги, воспитатели медицинская сестра. Адвокат Родченко М. П.
Первенство школы по теннису.	в течение ноября	Педагог ДО, инструктор по физкультуре.
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	ООО «Спид-помощь»
День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог – библиотекарь.
Международный день инвалидов	3 декабря	Шарепа О. А., тренер сборной спортивной команды Томской области по бочча спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Мурашев И. Е., КМС, член сборной России по бочча
День добровольца	5 декабря	БФ «Меркурия»
День Героев Отечества	9 декабря	Педагог – библиотекарь
Единый урок «Права человека»	10 декабря	Узкие специалисты
200-летия со дня рождения Н. А. Некрасова		Педагог – библиотекарь
День Конституции РФ	12 декабря	Воспитатели

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	Первая неделя декабря	Учитель информатики. ЦМИТ «Школа цифровых технологий»
165-летие со дня рождения И. И. Александрова	25 декабря	Учитель математики
Общешкольное мероприятие «Новогодний карнавал». Оформление спортивного зала. Оформление коридора спального корпуса. Оформление школьного корпуса. Конкурс «Самая Новогодняя группа». Конкурс плакатов «Новогодний серпантин». Конкурс «Мастерская Деда Мороза». Выставка поделок «Елочная игрушка». Новогодние скульптуры (школьный корпус). Новогодние скульптуры (спальный корпус). Конкурс «Авторские новогодние стихотворения».	В течение декабря	ЗУВР, воспитатели, классные руководители, инструкторы по труду, педагог ДО.
Сюжетно-ролевая игра «Урок Доброты» в рамках международного Дня инвалидов. Просмотр документального фильма «Сильные духом». Школа хороших манер в столовой, кафе, магазине, на дискотеке, стадионе. Беседа «От шалости к правонарушению».	В течение декабря	Социальные педагоги.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагог – библиотекарь
«Открытое пространство». (Час вопросов и ответов) Кинолекторий «День детского кино». Неделя вежливости. Международный день «Спасибо».	3 неделя января	Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, воспитатели.
«Бродяжничество, самовольный уход – не способ решения проблем» в рамках акции «Адвокат для ребят». Повторное ознакомление с правилами и обязанностями обучающихся «Я гражданин Российской Федерации».	В течение января	Социальные педагоги.
Общешкольное мероприятие «Я – гражданин России».	4 неделя января	Воспитатели.

День Российской науки	8 февраля	Учителя – предметники
Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка
Общешкольное мероприятие «Смотр песни и строя». Создание видео презентация «Курс молодого бойца». Библиотечная викторина «Страницы истории Российской армии». Конкурс стихотворений, эссе собственного сочинения «На страже Родины». Урок истории: - Международный день памяти жертв Холокоста - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Урок обществознания: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Конкурс фигур из пластилина «Служу России!» Изготовление поздравительных открыток «Я служу России». Своими руками: «Муляжи военной техники и оружия». Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	4 неделя февраля в течение февраля 3 неделя февраля	Учитель ОБЖ. Учитель информатики и ИКТ. Педагог – библиотекарь. Воспитатели. Учитель истории. Учитель обществознания. Воспитатели. Воспитатели. Инструкторы по труду. Педагог ДО, инструктор по физкультуре.
Беседа «Как жить в мире людей». Игровой тренинг «Школа хороших манер в музее, театре, библиотеке, кинотеатре».	В течение февраля	Социальные педагоги. Встреча с Ковалевским Евгением Александровичем, выдающимся путешественником России и Кислицким Олегом, скульптором, художником г.Томска
Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица».	1 марта	Воспитатели.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 марта	Учитель ОБЖ
День создания отрядов ЮИД	6 марта	Воспитатели
Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта. Акция «Подарок» изготовление поздравительных открыток.	1 неделя марта	Классные руководители. Воспитатели.
Единый урок профилактики инфаркта и инсульта. Оформление стенда «Победим	Третья неделя марта	Медицинская сестра.

инсульт и инфаркт вместе!» Лекторий по профилактике инфаркта, инсульта и своевременном вызове скорой помощи.		
Неделя математики	14-20 марта	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	18 марта	Педагоги школы
Беседа «Правонарушение среди несовершеннолетних». Игровой тренинг «Ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах». Игровой тренинг «Подростку о трудовом праве: возраст, здоровье, контракты».	в течение марта	Социальные педагоги. Сотрудники ПДП Томского района
Классные часы, внеклассные занятия «Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	Классные руководители, воспитатели.
Всероссийский урок по ОБЖ.	30 апреля	Учитель ОБЖ.
Общешкольное мероприятие «Город мастеров». Книжная выставка «Все работы хороши». Викторина «Мир профессий», в рамках «Недели без турникетов».	4 неделя апреля в течение апреля	Воспитатели. Педагог – библиотекарь.
Беседа «Как вести себя, если ты попал в полицию» Игровой тренинг «Этикет – общения секрет». Социальные навыки поведения в обществе.	В течение апреля	Социальные педагоги.
Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	Шарепа О. А., тренер сборной спортивной команды Томской области по бочча спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Мурашев И. Е., КМС, член сборной России по бочча

«День Победы – праздник всей страны». Оформление школьного корпуса, спального корпуса. Тематические классные часы, занятия, посвященные Дню Победы. Операция «Забота» (уборка памятника). Изготовление венка для возложения к памятнику. Конкурс рисунков, поделок, посвященных Дню Победы. Кинологический, посвященный Дню Победы. Митинг «Память».	первая неделя мая первая неделя мая первая неделя мая 01-09 мая 03-20 мая вторая неделя мая 9 Мая	ЗУВР, воспитатели, учителя предметники. Классные руководители, воспитатели. Инструкторы по труду. Воспитатели. Инструкторы по труду. Инструкторы по труду, воспитатели. Воспитатели.
Международный день семьи	15 мая	Воспитатели
«Голос школы».	в течение мая	Музыкальный руководитель.
День государственного флага РФ	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка
Беседа «Закон и Я». Итоговое занятие: самоанализ «Гражданин Российской Федерации = образование + культура + законопослушность + семья».	в течение мая	Социальные педагоги.
Праздник «Последний звонок». Военно-спортивная эстафета.	25 мая	Классный руководитель 9 класса. Учитель физкультуры.
9-я школьная спортивная олимпиада, посвященная Дню Победы!	8 мая	Педагог ДО, инструктор по физкультуре.
«День Победы – праздник всей страны».	В течение месяца	Елезов Максим Анатольевич, руководитель поискового движения Томской области, Черкашин Владимир Викторович, сотрудник Томского механико-технологического техникума, Брюшко Илья Павлович, ведущий библиотекарь ТОДЮБ

Объединения дополнительного образования

Название объединения	Количество часов в неделю	Ответственные
«Музыкальная капель»		Захаренко Н.В.
«Мой друг компьютер»»		Мандриков Ю.В.
«Робототехника»		Мандриков Ю.В.
«Столярка»		Чернышов В. А.
«Мастерилка»		Дороманов Ф.Н.
«Настольный теннис»		Шумайлов В. А.
«Футбол»		Шумайлов В. А.
«Баскетбол»		Асатиллаева К. А.
«Волейбол»		Асатиллаева К. А.

«Силовая подготовка»		Асатиллаева К. А.
«Лыжная подготовка»		Шумайлов В. А.
«ОФП»		Асатиллаева К. А.
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Выборы командиров групп, классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Выборы органов детского самоуправления. Заседания органов детского самоуправления (Тема: составление плана деятельности организации самоуправления «БЭМС» на 2020/2021 учебный год.)	сентябрь	ЗУВР.
Заседание «Итоги 1,2,3,4 четверти».	в течение года	ЗУВР, актив «БЭМСа».
Выпуск общешкольной газеты «Мы - за здоровый образ жизни».	ноябрь	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Выпуск школьной газеты «Я – гражданин России».	четвертая неделя января	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Поздравительная газета ко Дню защитника Отечества.	2 неделя февраля	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Поздравительная газета к Международному дню 8 марта.	1 неделя марта	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Выпуск газеты «Мир профессий».	1 неделя апреля	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Операция «Чистый школьный двор».	в течение апреля	Воспитатели, актив «БЭМСа».
Генеральные уборки.	в течение года	Педагоги школы.
Работа в соответствии с обязанностями Совета командиров.	в течение года	ЗУВР.
Общешкольное собрание обучающихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	май	ЗУВР.
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Неделя профориентации (план).	октябрь	ЗУВР.
Единая неделя профориентации «Неделя без турникетов».	апрель	ЗУВР.
Общешкольное мероприятие «Город мастеров», в рамках научно - практической конференции.	апрель	Воспитатели.

Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Освещение через школьную газету «БЭМС» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	в течение года	ЗУВР, воспитатели, классные руководители.
Видео, фотосъемка классных, групповых, общешкольных мероприятий.	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.
Мультимедийное сопровождение школьных праздников, коллективно творческих дел, конкурсов.	в течение года	Руководитель объединения ДО «Мой друг компьютер».
Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Операция «Забота» (уборка территории, цветника и др.) Сбор урожая.	сентябрь	ЗУВР
Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма: -организация пятиминуток -неделя безопасности - чтение художественной литературы - просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения.	сентябрь	ЗУВР, «ЮИД», учитель ОБЖ, педагог-библиотекарь, учителя предметники, воспитатели.
Экологическая акция «Чистый двор».	октябрь	Педагоги школы.
Воспитательские часы «Предупреждение детского травматизма на железной дороге».	ноябрь	ЗУВР, «ЮИД».
Пятиминутки по правилам дорожного движения на уроках. Воспитательский час по профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники.
Акция «Кормушка».	январь	Инструкторы по труду.
Безопасность дорожного движения: - Дискуссия «Безопасная дорога»	май	ЗУВР, «ЮИД», воспитатели.

с использованием видеороликов по ПДД.		
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
«День здоровья», с выходом педагогов и обучающихся школы на природу.	сентябрь	ЗУВР, педагоги школы.
Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые для сбора природного материала	в течение года	Воспитатели.
Выездные экскурсии в музеи, кинотеатры, на предприятия г. Томска.	в течение года	ЗУВР, педагоги школы.
Экскурсия в пожарную часть с. Александровское; почтовое отделение.	апрель	ЗУВР, воспитатели.
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь.
Оформление классных и групповых уголков.	в течение года	Классные руководители, воспитатели.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	в течение года	Воспитатели.
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	апрель, май	Классные руководители, воспитатели.
Украшение школы, спального корпуса к праздничным мероприятиям.	в течение года	Классные руководители, воспитатели.
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	декабрь, май	ЗУВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
Педагогическое просвещение ро-	в течение года	Педагоги-психологи, социальные пе-

дителей по вопросам воспитания и обучения детей, через разработку и выдачу памяток и рекомендаций по данным вопросам.		дагоги.
Консультирование родителей об успеваемости, реабилитации обучающихся посредством телефонного общения и личной встречи.	в течение года	Классные руководители, воспитатели.
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	в течение года	ЗУВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	по запросу школы	ЗУВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.	По плану школы	Классные руководители, воспитатели.
Классное, групповое руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		