

Департамент общего образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО—ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Александровская школа-интернат»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____/Шинкевич Н.А./
«__» _____ 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Пименова Н.А./

Утверждено
Директор ОГКОУ «АШИ»
_____/_____/_____
«__» _____ 2021г.

ПРОГРАММА

«Столярка»

Направленность: художественно - эстетическая

Составитель программы:
Чернышов В. А.
Инструктор по труду

Программа рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю). Возраст обучаемых - 11-15 лет.

Основное внимание в программе уделяется формированию у обучаемых практических знаний, умений и навыков в столярном деле. Актуальность и целесообразность столярного дела в том, что, осуществляя национальную программу «Образование», мы должны готовить гражданина Отечества, грамотного и обладающего необходимыми навыками практической деятельности. Стране, кроме специалистов с высшим образованием нужны работники материального производства, производящие физическим трудом материальные блага.

На занятиях ученики познакомятся с профессией столяра, плотника и станочника, что может повлиять на выбор будущей профессии. Все это поможет учащимся постепенно включиться в посильный труд на благо общества и стать помощниками взрослых.

Изучение материалов программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- освоение технологических знаний по созданию продуктов труда,
- овладение умениями проектирования и создания продуктов труда.

Задачи:

- развивать наглядно-образную память, логическое мышление, глазомер, сноровку,
- осуществление профессиональной пробы.
- развитие познавательных интересов, технического мышления и способностей,
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности,
- получение опыта применения знаний и умений на практике.

Для достижения поставленной цели и решения вышеперечисленных задач, а также исходя из воспитательной программы школы «Воспитай себя» мною были выбраны следующие направления деятельности:

- Профориентация.
- Ключевые общешкольные дела.
- Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Профориентация»

Беседы направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение экскурсий на предприятия, участие в конкурсах ДО.

Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные в ОГКОУ «Александровская школа- интернат» дела, в

которых принимает участие все воспитанники школы и большая часть педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех обучающихся школы и большую часть взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Модуль «Организация предметно –эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.).
- Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды.

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- свойства материалов,
- технологию обработки древесины,
- правила пользования ручными столярными инструментами,
- правила техники безопасности при работе,
- элементы художественной обработки материалов,
- организацию труда и приемы труда,
- техническую документацию,
- организацию рабочего места;
- овладеть навыками и приемами работы:
- разметки, строгания, сверления, пиления, соединения изделий, сборки, отделки поверхностей, выжигания,
- обработки древесины ручным столярным инструментом, станками,
- чтения технической документации и изготовления изделий на ее основе,
- проектирования изделий,
- соединение мысли с действием,
- рационально организовывать свое рабочее место
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда.

В общих чертах методическая система достижения целей строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Способы развертывания учебного материала основываются на методической системе достижения целей, которые ставятся при изучении материала. Основной формой

обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Средствами решения задач являются материальные объекты — орудия труда, машины, материализованные идеальные объекты (знаковые системы, чертежи, схемы и др.), а также идеальные объекты (образы, знания).

Таким образом, главным в содержании занятий становится развитие личных качеств учащихся, которые понадобятся для осознанного выбора своей будущей профессии и проектирования жизненной карьеры.

Личностными результатами, являются:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий.
2. Моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
3. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
4. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.
5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
6. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
7. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
8. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
9. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты состоят в следующем:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 4) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 5) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- 5) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 6) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика
-------	--------------	--------	----------

7) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и

гигиены;

- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно- трудовой деятельности;
- 4) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 5) наличие экологической культуры;
- 6) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 5) развитие пространственного художественного воображения;
- 6) развитие композиционного мышления;
- 7) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 8) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 9) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;

В физической сфере:

- 1) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 2) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 3) развитие глазомера.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Вводное занятие. Т.Б.	1	1	-
2.	Художественное выжигание.	10	1	9
3.	Основы резьбы по дереву.	8	1	7
4.	Токарные работы.	10	1	9
5.	Кухонные наборы.	12	2	10
6.	Художественное выпиливание ручным лобзиком.	10	1	9
7.	Изготовление столярно-мебельного изделия	21	3	18
	ИТОГО:	72	10	62

Содержание тем.

Вводное занятие. 1ч. Программа, задачи и план работы объединения. Оборудование и инструменты. Материалы. Хранение инструмента, материалов, изделий. Общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Художественное выжигание. 10ч. Применение выжигания для отделки изделий из древесины. Прибор для выжигания, электровыжигатель с наконечниками и штифтами. Материал для выжигания. Древесина: сосна, кедр, ель, ДВП и фанера. Выжигание, как один из способов рисования, только электрическим пером. Выжигание плоских, точеных предметов из древесины. Сочетание выжигания с выпиливанием, раскрашиванием, росписью по дереву.

Основы резьбы по дереву. 8ч. Составление простой композиции из геометрических фигур. Увеличение или уменьшение рисунка. Перевод рисунка на основу. Практические упражнения (на обратной стороне плашки) по резанию древесины в различных направлениях ее строения. Контурная резьба (по образцам) рисунка. Контроль качества выполнения резьбы, соответствие изготавливаемого изделия образцу.

Токарные работы. 10ч. Устройство токарного станка для обработки древесины. Приспособления для закрепления заготовки. Подготовка заготовок для точения на токарном станке. Основные инструменты для чернового и чистового точения деталей на токарном станке. Приемы чернового и чистового точения деталей на токарном станке. Чертежи и технологические карты для точения деталей цилиндрической формы. Правила безопасной работы на токарном станке. Точение деталей цилиндрической формы: кухонные работы, ручки, ручки для напильника, киянки, точение шара, матрешек.

Кухонные наборы. 12ч. Разработка вида и составляющих кухонного набора: разделочные доски, лопаточки, скалки, мялки, молотки. Виды и формы отдельных элементов. Разработка узоров и шаблонов из картона и бумаги. Подбор материалов и сочетание различных технологий для изготовления набора. Различные возможности декорирования изделия.

Художественное выпиливание ручным лобзиком. 10ч. Лобзик: устройство и правила работы. Ручной лобзик. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка ручного лобзика к работе. Крепление

заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль и поперек волокон. Пиление поперек и вдоль волокон. Выпиливание изделий лобзиком.

Изготовление столярно-мебельного изделия. 21ч. Технология изготовления сборочных единиц Способы соединения деталей. Разборные соединения в столярно- мебельных изделиях. Последовательность изготовления изделия. Выполнение заготовительных операций. Материал: кедр, сосна, ель, ДСП, ДВП. Разметка и обработка деталей изделия Сборка изделия на клею и саморезах. Оценка качества готового изделия. Ремонт столярного изделия Эксплуатация мебели и причины ее износа Виды ремонта мебели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, технологические карты, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать качество конечного продукта;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;
- первоначальному умению работы с технологическими картами;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свои точки зрения, отстаивать в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметные результаты обучения.

Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.

Ученик научится:

- соблюдению безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- пилить, строгать, сверлить, создавать шиповые соединения, выжигать по дереву.
- оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентации в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавать виды инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- владеть методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применять общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательная активность		
Отсутствие у учащихся интереса к расширению и	Стремление к углублению знаний	Стремление применять знания в новой ситуации и

углублению знаний		находить способы достижения целей своей деятельности
Познавательная самостоятельность		
Выполнение поставленной задачи предложенными способами; функционализирование знаний на уровне припоминания и осмысления учащимися ранее изученного материала, анализ	Самостоятельный выбор средств выполнения поставленной задачи и ее разрешение Обобщение и преобразование ранее приобретенных знаний для решения поставленной задачи	Самостоятельная постановка и выбор путей ее разрешения; определение возможностей своих знаний для решения самостоятельно поставленной задачи; отбор и конструирование способов деятельности для решения задачи; приобретение и использование опыта поисковой деятельности
Знания		
Представление об основных способах (технологиях) формообразования изделий: пиление, строгание, долбление, точение, сверление	Представление об основных способах обработки древесины	Знание характерных особенностей технологических процессов изменения механических и декоративных свойств древесины
Умения и навыки. Опыт творческой деятельности		
Чтение графической документации, отображающей технологическую последовательность изготовления изделий из древесины; практическое изготовление однодетальных изделий из древесины в соответствии с требованиями технологического процесса.	Чтение графической документации, отображающей форму, конструктивные особенности и технологическую последовательность изготовления изделий из древесины; практическое изготовление деталей изделия, их соединения и сборка в соответствии с требованиями технологического процесса.	Использование формы эскизного представления информации при создании изделий из древесины; разработка технологической последовательности изготовления изделия с учетом свойств обрабатываемого материала, возможных способов обработки, требований к качеству и точности обработки, к декоративному оформлению изделия; выполнение отделки изделий из древесины.