

Департамент общего образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО—ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Александровская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
Самойлова Н.В. 
Протокол заседания № 1
от 30.08.2021г.


Утверждаю
Заместитель директора по УВР
ОГКОУ «АШИ»
Н. А. Пименова
приказом № 62/1-о
от 30.08.2021г.

**Программа воспитательной работы
в 5 классе
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
Захаренко Н.В.,
классный руководитель
5 класса

Департамент общего образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО—ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Александровская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____/Шинкевич Н.А./
«__» _____ 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Пименова Н.А./

Утверждено
Директор ОГКОУ «АШИ»
_____/_____/_____
«__» _____ 2021г.

**Программа воспитательной работы
в 5 классе
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
Захаренко Н.В.,
классный руководитель
5 класса

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы 5 класса составлена с учетом нормативных документов по ВР (Закон об образовании, Должностные обязанности классного руководителя, Устав школы) на основе общешкольного плана воспитательной работы.

При планировании работы с классом учитывались возрастные и психологические особенности классного коллектива. Подростковый период - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Возраст от 11 - 12 - ти до 15-ти лет - переходный от детства к юности (5-9 кл.) характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.

Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.

Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.

Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками. Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений. Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов.

В этом возрасте у детей возникают проблемы с учителями, происходит падение интереса к учению. Классному руководителю необходимо исследовать причины учебных проблем и работать по их устранению.

Воспитательная работа в классе осуществляется через организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Острой остается проблема сплоченности класса. В этой

связи в воспитательный план включены мероприятия, направленные на создание дружного коллектива, предусмотрены беседы.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика класса в воспитательный процесс;
2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) Развитие физически здоровой личности
4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Для достижения поставленной цели и решения вышеперечисленных задач, а также исходя из воспитательной программы школы «Воспитай себя» мною были выбраны следующие направления деятельности:

- Классное руководство
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.).
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной

	тематики, информационные стенды.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	Проект «Школьный двор».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов.	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; встречи с интересными людьми, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- учебно-познавательное
- экологическое
- профориентационное
- профилактическое
- работа с родителями и обучающимися.

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час может проводиться в форме

- ✓ классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ тематической лекции;
- ✓ беседа (этическая, нравственная);
- ✓ диспуты;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ викторины по различным областям знаний;
- ✓ дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- ✓ КВНы;

- ✓ интерактивные игры;
- ✓ игры — путешествия;
- ✓ театральные премьеры;
- ✓ психологические игры и тренинги;
- ✓ читательские конференции.

Классный час выполняет **функции**:

- ✓ просветительскую
- ✓ ориентирующую
- ✓ направляющую
- ✓ формирующую.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

Определение темы и задач классного часа

Определение времени и места проведения классного часа

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Лидерские и общеклассные сборы.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	
	Проведение классных часов.	Тематические классные часы, праздники.
	Сплочение коллектива класса.	Игры, экскурсии, походы.
	Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	Кодекс класса.
Индивидуальная работа с обучающимися.	Изучение особенностей личностного развития	Беседы, наблюдение.

	обучающихся класса.	
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития.	Участие в ведении портфолио.
Работа с педагогами.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.	Беседы.
	Участие в проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.	Мини- педсоветы.
	Участие во внутришкольных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Праздники, спортивные соревнования, КТД.
	Участие в общешкольных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	тематические родительские собрания, проекты, консультации.
	Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений	Индивидуальные беседы.

	между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования.	
	Участие в организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –

подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен ные
----------	-------------------------	-------	-------------------

1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	В течение года	Классный руководитель.
2.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	ЗУВР.
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	ЗУВР.
4.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	По плану школы	ЗУВР.
5.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.		Педагоги ДО
6.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.	В течение года	Инструкторы по труду.
7.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь.
8.	Проведение Дня самоуправления.	Ежегодно в октябре	ЗУВР, классные руководители, учителя предметники.
9.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Город мастеров».	Апрель	ЗУВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-библиотекарь.

«Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности представленных в таблице:

Уровень	Виды деятельности
Групповой.	<ul style="list-style-type: none"> -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, через рекомендаций по данным вопросам; - консультирование родителей об

	успеваемости, реабилитации обучающихся посредством телефонного общения и личной встречи.
Индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные в ОГКОУ «Александровская школа- интернат» дела, в которых принимает участие все воспитанники школы и большая часть педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех обучающихся школы и большую часть взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Уровень	Содержание деятельности
На внешкольном уровне.	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел

	<p>(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p><u>Участие в подготовке и проведении праздника, посвященного Дню Победы.</u></p> <p><u>Организуемые и проводимые совместно с МБОУ «Александровская СОШ», МБОУ «Октябрьская СОШ», МБОУ «Малиновская СОШ», СК «Юность» и Молодежные спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу.</u></p> <p>Участие в концертных программах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями воспитанников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.</p>
На школьном уровне.	<p><u>Ежемесячные коллективные творческие дела по одному из направлений работы школы.</u></p> <p>Праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные <u>Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества</u></p> <p><u>Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, музыки).</u></p> <p><u>День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).</u></p> <p>Церемонии награждения (по итогам года).</p> <p>Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за участие в конкурсах разных уровней.</p>
На уровне классов.	<p>Выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</u></p> <p><u>Участие в реализации общешкольных ключевых дел.</u></p> <p><u>Проведение в рамках класса</u></p>

	<u>итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u>
На индивидуальном уровне.	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
	Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Название курса	Количество обучающихся посещающих курсы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики».			
«Основы социализации личности».			
«Робототехника».			
«Мой друг компьютер».			
Музыкальная капель».			
«Волейбол».			
«Баскетбол».			
«Настольный теннис».			
«Футбол».			
«Силовая подготовка».			
«Рукопашный бой».			
«Лыжная подготовка».			
«Столярка».			
«Мастерилка».			
«Подвижные игры».			

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляет свою работу через организацию «БЭМС» в форме Совета командиров. В состав Совета командиров входят обучающиеся школы, избранные на классных собраниях не позднее 15 сентября нового учебного года.

Состав актива класса

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Поручение в классе
		Командир класса.
		Заместитель командир класса.
		Заместитель командира по науке и образованию.
		Заместитель командира по культмассовым мероприятиям.
		Заместитель командира по спорту и здравоохранению.

		Заместитель командира по труду и безопасности.
--	--	--

Заседания командира класса и его заместителей

	Тема заседания	Сроки
Заместитель командира по науке и образованию.	Итоги успеваемости и посещаемости по четвертям.	В конце каждой четверти.
Заместитель командира по культмассовым мероприятиям.	Подготовка к праздникам.	По плану школы.
Заместитель командира по спорту и здравоохранению.	Подготовка к спортивным соревнованиям. Посещение уроков физкультуры.	По мере необходимости.
Заместитель командира по труду и безопасности.	Организация генеральной уборки класса. Сохранность школьного имущества. Ремонт мебели.	По мере необходимости.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Часы общения, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Научно – исследовательская конференция.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.).
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	Проект «Школьный двор».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов.	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов.

Темы классных часов, мероприятий на 2021-2022 учебный год

Тема	Дата проведения
День Знаний.	Сентябрь
День распространения грамотности (литературный марафон).	Сентябрь
Выборы командиров групп, классов, распределение обязанностей.	Сентябрь
Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	Сентябрь
День учителя. «Быть педагогом – это прекрасно».	Октябрь
Общешкольное мероприятие «Новогодний карнавал».	Декабрь
Общешкольное мероприятие «Смотр песни и строя».	Февраль
Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта.	Март
Классные часы, внеклассные занятия «Гагаринский урок «Космос – это мы».	Апрель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	Апрель, май

Тематические классные часы, занятия, посвященные Дню Победы.	Май
Праздник «Последний звонок».	Май
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Декабрь, май
Освещение через школьную газету «БЭМС» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	В течение года
Видео, фотосъемка классных, групповых, общешкольных мероприятий.	В течение года
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение года
Оформление классных и групповых уголков.	В течение года
Украшение школы, спального корпуса к праздничным мероприятиям.	В течение года
	в течение года