

Утверждена приказом
от 30.08.2022 № 75/1-о

**Программа развития музея истории школы
ОГКОУ «Александровская школа – интернат»
на 2022-2026 годы**

Содержание

Паспорт Программы

Обоснование необходимости реализации Программы

Ресурсы для эффективного решения поставленных задач

Цель Программы

Задачи, обеспечивающие достижение заявленных целей

Принципы функционирования Программы

Сроки реализации Программы

Перечень и описание программных мероприятий

Ожидаемые конечные результаты

Литература

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития музея истории ОГКОУ «Александровская школа – интернат» на 2022-2026 годы (далее Программа)
Заказчик программы	Администрация ОГКОУ «Александровская школа – интернат»
Цели Программы	Изучение основ музееведения и исторического краеведения, разработка основных этапов развития музея истории школы, формирование у обучающихся мотивации к сохранению традиций школы способствующих воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к Родине.
Задачи программы	1. Изучить основы музееведения и исторического краеведения, выявить наиболее перспективные формы и методы работы школьного музея. 2. Проанализировать опыт работы школьных музеев. 3. Выявить наиболее приемлемые варианты работы школьного музея, а также апробировать новые формы активизации познавательной активности школьников. 4. Разработать поэтапный план развития музея истории школы.
Сроки реализации Программы	2022-2026 гг.
Исполнители и соискатели	Администрация, руководитель музея, Совет музея, учителя истории, географии, биологии, литературы.
Ожидаемые конечные результаты	Формирование следующих компетентностей у обучающихся: -коммуникативная компетентность: выработка способности взаимодействовать с другими людьми и, прежде всего, при решении социальных проблем; -компетентность в учебно-познавательной деятельности (исследовательская компетентность): самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.; - морально-нравственная компетентность: совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение,

	опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям и др.; - когнитивная компетентность: готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни; - компетентность в социальной сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, понимание личной ответственности за будущее страны, уважительное отношение к Родине, толерантное отношение к окружающим и т.д. В результате осуществления Программы ожидается: - выработка и проведение единой политики в области формирования патриотизма в школе; - создание постоянно действующей системы патриотического воспитания, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий по формированию у обучающихся определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях, благородстве и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; - закрепление в содержании образования таких ценностей, как права и свободы человека, мир, уважение к истории Российской Федерации и ее народов, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог.
--	---

Обоснование необходимости реализации Программы

Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства, и направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм – отличительное качество граждан России во все времена.

От общеобразовательных школ требуется больше, чем воспитание чувства гордости по отношению к государственным символам, таким как флаг, гимн, герб. Они должны давать ученикам прочные основы знаний, опирающиеся на непротиворечивую систему общих ценностей.

Патриотическое и нравственное воспитание приобретает по своему содержанию и форме качественные изменения. Во-первых, следует отметить рост самосознания каждого народа на территории России, отражающей с одной стороны, зрелость его социально-экономического и культурного развития. Отсюда потребность в переосмыслении своего исторического прошлого, стремление найти в исторических корнях стимул самостоятельного развития. Во-вторых, осознание народами России общности не только своего прошлого, своей исторической судьбы, но и своего будущего как цивилизации особого типа со своими особыми законами, условиями существования и менталитета.

Для реализации поставленных задач была разработана всероссийская Программа патриотического воспитания. Для ее реализации предполагается создание местных программ патриотического воспитания школьников. Общеобразовательная школа способна внести ощутимый вклад в формирование личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Особую роль в этом играет школьный музей. Так как именно в музеях особенно четко прослеживается взаимосвязь истории страны и края.

Одним из приоритетных направлений в организации воспитательной работы школы является сохранение лучших школьных традиций, что способствует

формированию у обучающихся активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма, осознанию неразрывной связи и единства Родины, родного края и семьи.

Немаловажное значение в воспитательной работе имеет развитие интересов обучающихся в области краеведения. Она связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, поселке, школе и их лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание обучающихся на традициях уважения, гордости за успехи школы и обучающихся в различных областях знаний.

Школьный музей является одним из видов народных музеев. Музей является связующей нитью поколений, хранителем памяти, традиций прошлого. В процессе работы, в школьном музее обучающиеся изучают историю, культуру, традиции родного края и школы.

Школьный музей содействует развитию познавательных способностей обучающихся. Они знакомятся с документами, работая в различных архивах. Это способствует формированию навыков работы с различными историческими источниками и специальной научной литературой. Обращаясь за помощью к ближайшему окружению, учатся наблюдать, систематизировать, обмениваться опытом, передавать знания другим, приобретают навыки культуры общения. Благодаря школьному музею реализуется принцип учебы через дело.

Работа в школьном музее позволяет привить молодому поколению любовь к Родине, желание видеть ее цветущей и сильной, формирует бережное отношение к истории Отечества, к его культурному наследию. История малой Родины, история школы, история семьи помогают еще глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свои успехи и успехи земляков. В нашей многонациональной стране изучение региональной истории позволяет научить обучающихся бережно относиться к обычаям и традициям различных народностей.

Все это заставляет сосредоточить усилия на проектировании способов четкой работы музея с целью конструирования и организации этого процесса путем применения современных исследовательских образовательных технологий и развития инновационных сетей. Наиболее эффективным решением проблемы с этой точки зрения, является создание программы развития музея.

В связи с этим, опираясь на всероссийскую Программу патриотического воспитания молодежи, была разработана Программа развития музея истории школы.

Программа учитывает опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития российского гражданского общества и государства, определяет основные пути поэтапного развития школьного музея на научной основе, ориентирована на обучающихся общеобразовательных школ, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, воспитанию обучающихся в духе демократических ценностей, выработке и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формированию патриотизма.

Ресурсы для эффективного решения поставленных задач

Кадровые:

Руководитель музея – 1

Совет музея – 5

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1

Учитель ОБЖ – 1

Учителя истории, географии, биологии – 4

Материально-технические:

Отдельная комната, площадью 15 кв. метров, находящаяся в спальном корпусе школы - интерната.

Хозяйственное содержание помещения музея (отопление, освещение, уборка, охрана, ремонт), а также приобретение необходимого оборудования осуществляет администрация школы - интерната.

Информационные ресурсы:

Модемная связь, Internet, электронная почта. Библиотека. 1 компьютерный класс. В 6 кабинетах интерактивные доски, проекторы.

Цель Программы

Изучение основ музееведения и исторического краеведения, разработка основных этапов развития музея истории школы, формирование у обучающихся мотивации к сохранению традиций школы способствующих воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к Родине.

Задачи, обеспечивающие достижение заявленных целей

1. Изучить основы музееведения и исторического краеведения, выявить наиболее перспективные формы и методы работы школьного музея.
2. Проанализировать опыт работы школьных музеев.
3. Выявить наиболее приемлемые варианты работы школьного музея, а также апробировать новые формы активизации познавательной активности обучающихся.
4. Разработать поэтапный план развития музея истории школы.

Принципы функционирования Программы

Принципы продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом.

Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип творческо-практической деятельности – вариативность в рамках Программы.

Принцип коллективности – воспитание у обучающихся социально значимых качеств, развитие и обучение их как членов общества.

Сроки реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в течение 2022-2026 годов в три этапа:

I этап – подготовительный 2023-2023 годы;

II этап – основной 2024-2026 годы;

III этап – рефлексивный 2026 год.

На первом этапе предусматривается:

- анализ научной литературы и изучения опыта работы музеев области и страны;
- создание нормативной базы музея истории школы;
- инвентаризация музейных экспонатов, создание инвентарной книги;
- организация работы с архивом;
- обновление стендов, смена экспозиций;
- проработка организационных основ реализации Программы;
- создание методической базы для наиболее эффективной работы с обучающимися в музее истории школы.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий Программы.

На третьем этапе анализ реализации мероприятий Программы, составление новой Программы развития.

Перечень и описание программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Инвентаризация музейных экспонатов, создание инвентарной книги	2022г.	Руководитель музея, актив музея
2	Утверждение Положения и Программы развития	2022г.	Руководитель музея, Совет музея
3	Паспортизация музея истории школы	2022-2023г.г.	Руководитель музея, Совет музея
4	Активизация изучения истории школы	2022-2023г.г.	Руководитель музея, Совет музея
5	Проведение исследований проблематики основ музееведения и краеведения	2022-2023г.г.	Учителя истории, руководитель музея, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6	Составление перспективного плана работы	2022г.	Руководитель музея, Совет музея
7	Создание электронной базы данных музея	2022-2026г.г.	Руководитель музея, совет музея
8	Участие в социальных проектах	Регулярно	Руководитель музея
9	Утверждение Положения о проведении декады по военно-патриотическому воспитанию обучающихся	Январь 2023 г.	Директор школы
10	Организация и проведение декады по военно-патриотическому воспитанию обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по учебно -воспитательной работе, руководитель музея, Совет музея, учитель физической культуры
11	Организация и проведение вахты Памяти, других мероприятий, посвященных Дню Победы	Ежегодно	Заместитель директора по учебно -воспитательной работе, руководитель музея, совет музея, педагоги школы
12	Организация и проведение общешкольных праздников, посвященных памятным датам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
13	Проведение общешкольных конкурсов, викторин, комплекса мероприятий гражданского, патриотического, нравственного характера	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
14	Участие в областных,	Постоянно	Заместитель директора по

	всероссийских мероприятиях патриотической и краеведческой направленности		УВР, педагоги школы, руководитель музея
15	Выступление на ШМО с отчетом о реализации Программы развития музея истории школы	1 раз в год	Руководитель школьного музея, Совет музея

Ожидаемые конечные результаты

Формирование у обучающихся следующих компетентностей:

- коммуникативная компетентность: выработка способности взаимодействовать с другими людьми и, прежде всего, при решении социальных проблем;
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (исследовательская компетентность): самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.;
- морально-нравственная компетентность: совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям и др.;
- когнитивная компетентность: готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни;
- компетентность в социальной сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, понимание личной ответственности за будущее страны, уважительное отношение к Родине, толерантное отношение к окружающим и т.д.

В результате осуществления Программы ожидается:

- выработка и проведение единой политики в области формирования патриотизма в школе;
- создание постоянно действующей системы патриотического воспитания, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий по формированию у обучающихся определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях, благородстве и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как права и свободы человека, мир, уважение к истории Российской Федерации и ее народов, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Обухов А.С. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24-33.
2. Амелина Г.А., Пронина А.И. Музейная педагогика в гимназии как средство ценностного отношения к культурно-историческому наследию // Перемены. - 2002. - № 1.
3. Белов А.В. Новые подходы к изучению местной истории и использования краеведческого материала в школе // Преподавание истории в школе. - 2000. - № 10. - С. 47-50.