

Анализ работы ОГКОУ «Александровская школа-интернат» за 2022-2023 учебный год.

ОГКОУ «Александровская школа-интернат» работала в 2022-2023 учебном году по плану работы школы, решая поставленные задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленного ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, планов работы Учреждения и методических объединений; выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определение направления инновационной деятельности педагогических работников, взаимодействия с научными учреждениями, с государственными и общественными

	<p>организациями;</p> <p>принятие решения о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам, в том числе разделам программ;</p> <p>принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс;</p> <p>принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;</p> <p>принятие ежегодного отчета по самоанализу деятельности Учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему, Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>заслушивание отчета Директора о выполнении пунктов коллективного договора;</p> <p>избирание представителей коллектива в состав Совета Учреждения;</p> <p>избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>выдвигает коллективные требования работников Учреждения;</p> <p>решает иные вопросы в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации.</p>
Совет Учреждения	<p>согласование программы развития Учреждения, публичного отчета директора;</p> <p>содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждение направления их расходования;</p> <p>составление годового графика работы Учреждения на учебный год (четверть, каникулы);</p> <p>разработка программы общих (коллективных) дел в Учреждении, организация их выполнения;</p> <p>разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</p> <p>утверждение выплаты премий по итогам 11 месяцев на основании мониторинга показателей за результативность и качество работы каждого работника по должностям;</p> <p>выдвижение кандидатур педагогических работников на участие в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует школьное методобъединение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности ОГКОУ «Александровская школа-интернат» (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 5 класса и 6–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022- 2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (средняя за год)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	24

Всего в 2022- 2023 учебном году в образовательной организации получили образование 27 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);
дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу ОГКОУ «Александровская школа-интернат» на обновленные ФГОС 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов и федеральных основных общеобразовательных программ на 2023–2025 годы, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ОГКОУ «Александровская школа-интернат» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность». С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебный предмет с учетом новых концепций.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по предмету и контроля соответствия концепции преподавания финансовой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 - 2023 году была проведена работа по изучению электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Педагоги изучили функциональные возможности, порядок подключения и регистрации к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена корректировка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В апреле 2023 педагоги школы зарегистрировались на бесплатной платформе для учителей и учеников, созданной компаниями VK и «Ростелеком» - Сферум. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы. Основная задача Сферума — помочь учителю организовать обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2)

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения, поэтому для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе и группе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных праздников, педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С 1 сентября 2022/23 учебного года внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Учебный модуль **«Мини-футбол»** является единой линией с учебным предметом «Физическая культура» в 5-9 классах и представлен по 1 часу в каждом классе. Программа учебного модуля «Мини-футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация школьников.

С целью формирования духовно-нравственных основ мировоззрения введен **курс кинолектория «Наше доброе кино»** с учетом историко-культурной специфики региона, по 1 часу в 5-9 классах. Курс направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных

идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – театров, музеев, библиотек и т.д.

Курс «Перекресток» (социальное направление) введен с целью профилактики асоциальных явлений и формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения обучающихся.

С целью повышения патриотического воспитания введены следующие курсы:

-курс «Я ученик, человек, гражданин» общекультурного направления развития личности по 1 часу в 5-9 классах, который построен с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся школы, с учетом степени подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

А так же еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе, во втором полугодии проведено 18 занятий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5-9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания «Воспитаю себя». Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и школьников разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, трудовые десанты и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ОГКОУ «Александровская школа-интернат» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках внеурочной деятельности «Я ученик, человек, гражданин», курса «Разговор о важном», через работу Школьного музея «От истоков до наших дней», который работает в школе с 01.09.2022г., смотр строя и

песни, КТД «Курс молодого бойца». С целью формирования у обучающихся военно-патриотического воспитания была организована поездка в г. Томск в Томский экономико-промышленный колледж в музей поискового отряда «Патриот».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 - 2023 учебном году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 5-9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные и групповые мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Педагоги осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками поискового отряда «Патриот», участие в конкурсах различного уровня.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» еженедельно издаются приказы о поощрении воспитанников за активное участие в школьной жизни, победу в конкурсах разных уровней, которым предоставляется честь вынести флаг РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 96 процентов. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Занимательная древесина», «Музыкальная терапия», школьный театр «Первые пробы»);

физкультурно-спортивное («Силовая подготовка», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки»);

техническое («Робототехника», «3D моделирование», «Мой друг компьютер»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям: художественное («Занимательная древесина», «Музыкальная терапия», школьный театр «Первые пробы»);

- физкультурно-спортивное («Силовая подготовка», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Настольный теннис»);

- техническое («Робототехника», «3D моделирование», «Мой друг компьютер»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно - спортивной направленности занимались 96 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности составила 100 процентов. Это говорит об интересе обучающихся к освоению программ физкультурно – спортивной направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года работает школьный театр «Первые пробы». Разработана программа по данному направлению. Руководитель театральной студии – воспитатель Самойлова Н.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, ноутбук.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 7 обучающихся 5–9-х классов. Это 44 процента обучающихся Школы. В студии занимаются 3 воспитанника из детского дома и все 7 воспитанников с ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжала участвовать во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» В рамках проекта в первом полугодии занято 11 обучающихся (92% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

футбольное поле;

мячи;

манишки.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА (в форме ОВЗ)

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении основных

образовательных программ у 95,8% обучающихся. 1 (4,2%) обучающийся переведен условно.

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты экзаменов

Оценка	5	4	3	2
математика	0	0	3	0
русский язык	1	1	1	0

Выводы о результатах ГИА-9

Три обучающихся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике, успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022/23 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Всего было принято участие в 20 конкурсах, 23 обучающимися школы. Из них 28 обучающихся стали победителями и призерами, 25 отмечены сертификатами и 13 награждены похвальными грамотами.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и адаптированного поведения человека в обществе.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, является одним из установленных для образовательных организаций требований, работающих на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (п.2 ст.120).

По формированию законопослушного поведения в школе реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: программа по законопослушному поведению «Знать, выбирать - жить», в течение 1 полугодия велась информационная, диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и консультативная работа с разными категориями детей по модулю «Коррекция девиантного поведения и эмоционально – волевой сферы», «Развитие коммуникативных и социальных навыков», «Коррекция тревожности в подростковом

возрасте», изучению правил дорожного движения через программу «ЮИД», пропаганду ЗОЖ (программа формирования экологической культуры «Друзья природы»), в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, различных мероприятий, посещения объединений дополнительного образования.

Программы ИПР составлены на 24 (100%) обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика самовольных уходов, бродяжничество, уклонение от обучения, использование нецензурных выражений;
- профилактика правонарушений, преступлений, физического насилия;
- профилактика алкоголя, употребления ПАВ.

При составлении ИПР узкими специалистами и классными руководителями не учитываются правонарушения, с которыми поступили воспитанники. Программы составлены на всех обучающихся одинаковые, без учета характера противоправного деяния и результатов проведенной диагностики.

За данный период с привлечением органов и учреждений системы профилактики проведены следующие мероприятия:

- Пушкиревой Юлией Леонидовной, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Томскому району, майором полиции, Сафоновым Виктором Анатольевичем, методистом ОГБОУ ОЦДО, проведена профилактическая беседа по ПДД по темам «Правила пешехода, пассажира, велосипедиста»;
- прошла встреча с воспитанниками в рамках проекта «Поделись своими знаниями» с Черновым Андреем Алексеевичем, президентом региональной общественной организации «Федерация боевого дзю-дзютцу» Томской Области;
- компания «Виртуальная Энциклопедия Altairika» в лице индивидуального предпринимателя Батожаргалова Буянто Баторовича организовала показ 3-D фильма «Зрение»;
- Бобкова Александра Валерьевна, специалист УНК УМВД России по Томской области, предоставила памятки для родителей по употреблению ПАВ, которые были отправлены в родительские группы классными руководителями.

Согласно журналу регистрации приказов по деятельности обучающихся за 2022-2023 учебный год издано 46 приказов. Из них: 37 приказов о поощрении обучающихся, 9 приказов о наложении взыскания.

За данный период совершено 5 самовольных уходов 7 воспитанниками, из них 1 воспитанник совершил 4 самовольных ухода и 6 воспитанников по 1 самовольному уходу. В 2021 – 2022 учебном году за этот же период было совершено 8 самовольных уходов 10 воспитанниками, из них 1 воспитанник совершил 6 самовольных уходов, 2 воспитанника по 4, 1- 3 раза, 2 – по 2 раза, 4 воспитанника по 1 разу.

Результатом проделанной профилактической работы явилось то, что сократилось количество проблем по межличностным конфликтам, количество правонарушений, самовольных уходов, повысился уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Программы индивидуальной профилактической работы составлять с учетом характера противоправного деяния и результатов проведенной диагностики.
2. Продолжать работу по формированию законопослушного поведения обучающихся через реализацию программы «Знать, выбирать - жить», планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, вовлечение воспитанников в объединения ДО, КТД.
3. Планировать и организовывать досуг воспитанников, склонных к самовольным уходам, обеспечивать их полезной занятостью с учетом склонностей и способностей.

4. Систематически проводить беседы с воспитанниками: безопасность на дорогах; безопасность в лесу, на воде, болотистой местности; безопасность при пожарах, террористических актах; общение с незнакомыми людьми.

Анализ коррекционно – развивающей работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психологическая работа проводилась в соответствии плану работы ОГКОУ «Александровская школа-интернат» по достижению цели «Создание условий, направленных на коррекцию девиантного и асоциального поведения среди подростков» Достижение цели осуществлялось через реализацию ранее обозначенных задач:

- создание условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся в обучении и развитии, т.е. индивидуализировать образовательные траектории учащихся, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений, через осознание последствий девиантного, асоциального поведения несовершеннолетних;
- развитие у подростков стремления к здоровому образу жизни;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по пяти традиционным направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультативно-просветительская работа
5. Коррекционно-развивающая работа

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

1. Развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.
2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
3. Поддержание, на необходимом уровне, нервно-психического состояния участников образовательного процесса.
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
6. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции.
7. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправных действий.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа проведена в соответствии плану работы педагога-психолога.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности собрать необходимые материалы для написания программ коррекции девиантного поведения подростков адаптированных под условия школы-интернат.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы - изучались обращения к психологу, поступающие от учителей, воспитателей, обучающихся, определялись проблемы, выбор метода исследования. На основе обращений проводились диагностические обследования. И как итог формулировались заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности школьника и разработка рекомендаций и памяток учителям, классным руководителям, родителям по следующим направлениям: для повышения учебной мотивации, рекомендации по организации учебной деятельности детей с ОВЗ, памятки родителям, памятки обучающимся по определению будущей профессии, как вести себя на каникулах и т.д.

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося воспитанника (описания его статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, воспитателям, администрации школы для содействия по созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В рамках групповой диагностики были проведены следующие обследования обучающихся:

- Исследование уровня адаптации вновь прибывших воспитанников;

- Психологический климат в классе;
- Диагностика учебной мотивации;
- Диагностика уровня тревожности;
- Диагностика уровня агрессивности;
- Социально-психологическое тестирование.

Диагностика уровня адаптации показала положительную динамику в адаптации воспитанников к новым условиям проживания и обучения.

Уровень адаптации	
Первичная диагностика	Вторичная диагностика
Высокий 39%	Высокий 43%
Средний 41%	Средний 52%
Низкий 20%	Низкий 5%

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которого является изучение уровня и характера тревожности, связанных с обучением у подростков среднего звена. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в общении с педагогами.

- ✓ Общая тревожность в школе – 41%.
- ✓ Переживание социального стресса – 38%.
- ✓ Страх самовыражения – 21%.
- ✓ Страх ситуации проверки знаний – 24%.
- ✓ Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 27%.
- ✓ Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 39%.
- ✓ Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 18%.

Самую высокую степень тревожности имеют: переживание социального стресса и низкая сопротивляемость стрессу.

Исследование психологического климата в классных коллективах показало, что:

87% обучающихся считает, что в классном коллективе созданы все условия для обучения и воспитания;

35% воспитанников считают микроклимат в классе положительным и благоприятным;

69% учащихся считает, что проведение разных видов внеклассной и внеурочной деятельности способствуют желанию учиться в школе-интернате.

При изучении уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- Максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеет 0% обучающихся;
- Хорошая школьная мотивация у 38% обучающихся;
- Положительное отношение к школе, но привлекает в основном внеурочными сторонами 58% воспитанников;

- Низкая школьная мотивация у 4% обучающихся, посещают занятия неохотно, испытывают затруднения с учебной деятельностью.

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решала следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов 5-9 классов, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение уровня мотивации вновь прибывших подростков к обучению в школе;
- содействие адаптации вновь прибывших подростков к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей обучающихся 5-9 классов.

Целью своей психолого-диагностической деятельности считаю, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся воспитанников, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Выводы:

1. Диагностическая работа за отчетный период позволила выявить среднюю степень адаптации вновь прибывших к новым условиям, а также средний уровень учебной мотивации, школа привлекает лишь внеурочными сторонами. Диагностика уровня личностной тревожности показала низкий уровень, т.к. уверены в помощи педагогов. Диагностика профессионального самоопределения отразила отсутствие выраженного интереса к той или иной области профессиональных интересов. Однако воспитанники начинают вовлекаться в процесс самоопределения и увеличивается интерес у отдельных обучающихся. Социально-психологическое тестирование показало, наличие воспитанников входящих в «группу риска», то есть склонных или употребляющих наркотические и психоактивные вещества.

2. Продолжить работу по профориентации, однако необходимо использовать профориентационные программы в соответствии с возрастной категорией.

Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа по плану работы школы в 2022-2023 учебном году позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей. Например, участие в совместной работе с педагогами школы по профилактике асоциального поведения обучающихся (в 5-9-х, классов – 24 человека). Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя индивидуальные беседы, подготовку информационных буклетов.

Профилактическая работа со школьниками способствует профилактике буллинга, курения, алкоголизма, наркомании, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни школьников. За отчетный период проводились следующие мероприятия: групповые тренинги среди обучающихся «Суд над белой вороной», «Терроризм-главная угроза обществу», «Есть о чем подумать», занятие по профилактике экстремизма «Жить в мире с собой и другими; групповые занятия «Осторожно кибербуллинг», «Все в твоих руках», «Совершенно секретно», «Как не стать чучелом»; тренинги с педагогами и воспитателями «Впереди учебный год», «Путь к гармонии», тренинг с учителями, направленный на сплочение коллектива «Мы одна команда».

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения. При проведении профилактической работы я стараюсь активно сотрудничать с педагогами школы. Распространение педагогического опыта проводила через открытые занятия.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	490	156
Родители	16	0
Педагоги	12	0
Всего за год	518	156

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, удаленностью проживания, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим видно, что количество консультаций достаточно много, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по снижению уровня агрессивности несовершеннолетних; • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> • проблемы в детско-родительских отношениях; • консультации по вопросам личностно-профессионального самоопределения подростков;

Консультации обучающихся	<p>трудности в общении со сверстниками;</p> <p>консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;</p> <p>консультации подростков стоящих на учёте в ПДН</p>
--------------------------	--

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в форме беседы. Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы с родителями, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, стоит обратить внимание на мотивирование на более углубленную работу, т.к., часть консультаций носили разовый характер

Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

В ходе данной работы я:

- использовала развивающие программы для учащихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- изучала психологические особенности ребенка (по ранее выявленным особенностям), которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

Моя работа по психолого-педагогической коррекции строилась **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, которое предоставляет ЦПППк;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены, эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы:

- деятельностный принцип осуществления коррекции, который определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности подростка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы;
- принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, выдвинутый Л.С.Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для ребенка (по Л.С. Выготского). Коррекция по принципу "сверху вниз" носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- принцип системности развития психологической деятельности, который задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры

позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы я стараюсь не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом по адаптированной программе. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ я ориентировалась на пожелания учителей и администрации. Это: коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Путь к успеху» для обучающихся 5-9 классов, программа по коррекции и развитию коммуникативных и социальных навыков для 5-9 классов, коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы для 5-9 классов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой, тренинговой формах и в виде семинаров. Данная деятельность обучает подростков управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его понимание социальных ролей. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь я поддерживаю со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Психокоррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, стараюсь использовать занятия с элементами тренинга.

Моё твёрдое убеждение, что коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

Выводы:

- в течение 2022-2023 учебного года психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в достаточной мере.

- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную, однако необходимо увеличить методическую копилку дополнительными программами по коррекции эмоционально-волевой сферы;

- в течение отчетного периода вносились изменения в содержание некоторых занятий индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Пополнялась методическая копилка кабинета педагога-психолога (подготовка раздаточного материала для занятий с детьми).

- работу по профориентации необходимо продолжить;

- в дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся индивидуальные программы сопровождения обучающихся и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-учащийся.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Анализ работы логопеда.

В 2022/23 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы курса «Логопедические занятия».

Цель курса: коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса: коррекция и развитие языкового анализа и синтеза; совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; формирование фонематических, морфологических, синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико - грамматического строя речи; формирование орфографической зоркости, навыков грамотного письма; коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.

Работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, организационно- методическое.

Диагностическое направление.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 5-7 классов, знакомство с личными делами учащихся, с данными медицинского обследования.

На первое сентября 2022 года для дальнейшего обучения на логопункте осталось 6 человек. В течение года (по мере поступления детей) было обследовано еще 6 человек, нуждающихся в логопедической помощи.

По текущему году получены следующие результаты:

Количество учащихся- логопатов

Устная речь

Письменная речь

Всего- 12 человек

Зачислено на логопункт:

5 кл.- 4 чел.

6 кл.- 4 чел.

7 кл.- 4 чел.

Выпущено с положительной динамикой – 4 чел.

Продолжат занятия- 8 чел.

В сентябре составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно оформлены документы:

рабочая программа;

список обучающихся, посещающих занятия;

план- сетка учителя- логопеда;

план индивидуальной работы с обучающимися;

журнал учета логопедических занятий с обучающимися;

журнал учета обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;

журнал учета специфических ошибок;

речевые карты на каждого ученика;

паспорт логопедического кабинета.

Проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование направлено на исследование: уровня связной речи, словаря детей, грамматической стороны речи.

Итоговая диагностика показала, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка.

Итоговый анализ диагностики устной и письменной речи показал следующее:

низкий уровень развития составил- 0%;

средний уровень составил – 50% (Горюшин С., Толибжонов Д., Кульменев С., Джамбеков А., Перемитин Я., Окатов Е.).

уровень ниже среднего – 17% (Деменов И., Жовтенко Р.).

уровень выше среднего составил-33% (Кочмин А., Торопов Р., Винокуров С., Былин В.).

высокий уровень – 0%.

Коррекционно-развивающее направление.

С зачисленными учащимися проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы, которая включала:

1.Развитие устной речи:

коррекция звукопроизношения;

развитие фонематических процессов;

коррекция недостатков лексико- грамматического строя речи;

обогащение словаря;

формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2.Совершенствование навыков чтения и письма.

3.Развитие мелкой моторики.

4.Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5.Здоровьесбережения: гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

6.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственно-временных представлений и ориентации.

Я работала по программе коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», построенному по модульному принципу.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления речевого нарушения. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся. Кроме того, я могла совмещать на одном занятии логически связанные темы из разных модулей.

Необходимо отметить, что все учащиеся 5-7классов, посещающие логопедические занятия, обладают недостаточными знаниями по русскому языку, у многих программный материал не усвоен за предыдущие годы. Плюс «накладываются» еще стойкие специфические ошибки. Анализ письменных работ и проверка техники чтения показал, что ученики удовлетворительно справились с контрольными заданиями у логопеда. У всех учащихся прослеживается положительная динамика.

Консультативное направление.

На протяжении учебного года мною проводились консультативные занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к итоговому собеседованию и экзамену по русскому языку. Осуществлялось взаимодействие с учителями русского языка и литературы, педагогом- психологом.

Организационно-методическое направление.

В своем кабинете оформила зону с настенным зеркалом для индивидуальных занятий. Систематизировала материал для индивидуальных и подгрупповых занятий. Пополняется материал для развития познавательных способностей учащихся.

Так же мною пополняется папка по самообразованию, тема которой « Развитие связной речи учащихся среднего звена». Собран материал по диагностике и коррекции нарушений чтения и письма; нормы по технике чтения, соответствующие требованиям ФГОС, представлены тексты для проверки техники чтения по каждому классу и по четвертям.

Повышение квалификации.

Прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО « ОЦ Каменный город» по программе: « Современные технологии логопедического массажа» в объеме 16 часов; по программе: « Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» в объеме 72 часов; прошла

обучение по КП « Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- Совершенствовать формы и методы логопедической работы;
- Повышать квалификационный уровень через участие в методических объединениях, семинарах, посещение курсов повышения квалификации.
- Совершенствовать коррекционно-развивающий курс через активное взаимодействие с педагогами и с узкими специалистами.

Выводы:

1. Задачи, поставленные в начале учебного года решены, цели достигнуты.
2. Считать работу учителя-логопеда за 2022-2023 уч.год удовлетворительной.

Анализ методической работы.

В 2022-2023 учебном году работа ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение **проблемы** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактора достижения качества образования в соответствии с современными требованиями».

В рамках ее решения объединение определило **тему** своей работы: «Повышение уровня всех педагогов для обучения, развития, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания для реализации современных требований образования.
2. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
4. Способствовать созданию условий для организации и осуществлению аттестации педагогов, повышения квалификации членов ШМО через курсы повышения квалификации.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах с обучающимися.

Поставленные задачи реализовывались через следующие **формы** методической работы:

- Педагогические советы.
- Работа методических объединений педагогов.
- Работа педагогов по темам самообразования.
- Открытые уроки и занятия.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Мастер-классы.
- Психологические тренинги.
- Консультации по организации и проведению современных уроков и занятий.
- Оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.

Для выполнения поставленных задач, в течение учебного года были проведены запланированные 5 заседаний МО:

1. «Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2022-2023 учебный год».
2. «Инновационная деятельность как необходимое условие повышения качества образования. Нетрадиционные формы уроков и занятий как средство развития творческих способностей обучающихся».
3. «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».
4. Контроль над качеством знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса.
5. Анализ результатов деятельности.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

- Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый 2022-2023 учебный год».
- Организация работы педагогов по темам самообразования.
- Знакомство с методическими рекомендациями по аттестации педагогических работников.
- Доклад по теме «Инновационная деятельность как необходимое условие повышения качества образования».
- Из опыта работы «Нетрадиционные формы уроков и занятий как средство развития творческих способностей обучающихся».
- Круглый стол «Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся».
- Выступление психолога: «Как психологически подготовить ученика к сдаче экзамена».
- Обсуждение: «Работа по формированию, углублению и развитию способностей обучающихся, в рамках работы с детьми с пониженной мотивацией».
- Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования».
- Из опыта работы «Совершенствование методик, использование современных технологий для повышения качества знаний».
- Самоанализ и самооценка педагогической деятельности, творческие отчеты педагогов по темам самообразования.
- Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах за 2022-2023 учебный год.
- Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год. Разработка проекта плана работы ШМО на следующий 2023-2024 учебный год.
- Результаты аттестации педагогов, курсов повышения квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Главная цель деятельности школьного методического объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки педагогов школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- курсы повышения квалификации;
- участие в заседаниях МО, педагогических советах;
- работа над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков, занятий и их анализ;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- участие в конкурсах, конференциях, вебинарах.

Большую роль в педагогической практике всех педагогов играют темы самообразования, над которыми они работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, занятиях, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях ШМО и педсоветах. В 2022-2023 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Тема	ФИО педагога
1	«Развитие связной речи у учащихся среднего звена школы»	Шинкевич Н.А.
2	«Нравственно-эстетическое воспитание детей с девиантным поведением, через художественно-творческую деятельность».	Молодева Г.И.
3	«Формирование семейных традиций и ценностей среди воспитанников школы-интернат»	Самойлова Н.В.
4	«Формирование коммуникативной культуры подростков с девиантным поведением»	Пименова Л.А.
5	«Развитие языковой компетенции и читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка»	Мочалова О.М.
6	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»	Чернышов В.А.
7	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии»	Скопенцева Ж.Н.
8	«LEGO конструирование как средство развития технического творчества детей»	Мандриков Ю.В.
9	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	Захаренко Н.В.
10	«Формирование у воспитанников ценностно-смыслового отношения к здоровью»	Горбунова Л.П.
11	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики»	Пименова Н.А.
12	«Коррекция отклоняющегося поведения»	Андреева Ю.В.
13	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	Пономарева А.Э.

Выводы: темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что все понимают важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе педагоги считают заинтересовать ребят, стараются помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться.

Работа по повышению квалификации

За 2022-2023 учебный год педагоги входящие в состав ШМО провели 14 открытых уроков и занятий:

- ✓ «Уравнения» - 9 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Построение циркулем» - 7 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Сравнение натуральных чисел» - 5 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Большая перемена» - 5,6 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Имя прилагательное» - 5 класс, Мочалова О.М.
- ✓ «Алфавит» - 5 класс, Мочалова О.М.
- ✓ «Использование таблицы Excel при решении задач» - 9 класс, Мандриков Ю.В.
- ✓ «Индийские касты» - 5 класс, Самойлова Н.В.
- ✓ «Материки и океаны» - 5 класс, Скопенцева Ж.Н.
- ✓ «Волны» - 9 класс, Чернышов В.А.

- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ приуроченный ко дню гражданской обороны – 5-9 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ «День пожарной охраны» - 5-7 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС» - 5-9 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ «Музыкальные сюжеты в литературе» - 5 класс, Захаренко Н.В.

Конкурсы и олимпиады:

- «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи», Мандриков Ю.В. – сертификат участника.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Профессия-учитель», Самойлова Н.В. – благодарность.
- «Олимпиада по математике для 1-9 классов», Пименова Н.А. – благодарственное письмо.
- «Олимпиада по шахматам для 1-9 классов», Понамарева А.Э. – благодарственное письмо.
- «ФинЗОЖ Фест-2022», Мандриков Ю.В., сертификат участника.
- «Профориентационные дистанционные игры», посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск при Сталинградской битве, Мандриков Ю.В. – сертификат участника.
- X Международный дистанционный конкурс «Старт», Понамарева А.Э. – благодарность координатору.
- «II Всероссийский форум классных руководителей», Мочалова О.М. – сертификат.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов», Мандриков Ю.В. – благодарственное письмо.
- Программа «Активный учитель», Понамарева А.Э. – сертификат за 1 место в школе.
- Образовательный марафон «Мистический бермуды», Мандриков Ю.В. – грамота за 1 место в школе.
- «Олимпиада по русскому языку и литературе для 1-9 классов», Понамарева А.Э. – благодарственное письмо.
- «II Всероссийский форум классных руководителей», Понамарева А.Э. – сертификат.

Курсовая подготовка:

№ п/п	ФИО	Название курсов	Дата прохождения
1	Андреева Ю.В.	Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи	16.02.2022
2	Андреева Ю.В.	Вебинар "Медиативные практики в работе с несовершеннолетними: содействие социализации	20.05.2022
3	Андреева Ю.В.	Установочный вебинар по вопросам проведения СПТ в 2022-2023 учебном год	12.09.2022
4	Андреева Ю.В.	Профилактика молодежного экстремизма в условиях образовательной организации	14.09.2022
5	Андреева Ю.В.	Школьное и студенческое самоуправление , инновационные методы	12.10.2022

6	Андреева Ю.В.	Программа профилактики компьютерной зависимости у обучающихся	09.11.2022
7	Пименова Н.А.	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика»	14.03.22-08.04.22
8	Чернышов В.А.	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физика»	28.03.22-15.04.22
9	Скопенцева Ж.Н.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «География» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
10	Понамарева А.Э.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «ОБЖ» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
11	Пименова Н.А.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Математика» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
12	Чернышов В.А.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Технология» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
13	Мандриков Ю.В.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Информатика» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
14	Андреева Ю.В.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Английский язык» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
15	Самойлова Н.В.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Русский язык» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
16	Самойлова Т.Ф.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Литература» в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
17	Пименова Л.А.	Вебинар – совещание «Учебный предмет «Физическая культура в контексте обновленных ФГОС ООО	По графику ТОИПКРО и ДОО
18	Андреева Ю.В.	Вебинар «Создание комфортной и безопасной образовательной среды»	По графику ТОИПКРО и ДОО
19	Андреева Ю.В.	Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов	25.01.2023
20	Андреева Ю.В.	Организация образовательного процесса с низкомотивированными/слабоуспевающими обучающимися: причины низкой успеваемости	26.01.2023
21	Андреева Ю.В.	Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодежи	15.02.2023
22	Андреева Ю.В.	Предупреждение аутоагрессивного поведения через его признаки	20.02.2023
23	Андреева Ю.В.	Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся. Профилактика конфликтного поведения в общеобразовательных организациях Томской области»	21.02.2023

24	Мочалова О.М.	Вебинар «Формирование читательской компетенции на уроках литературы через активные формы обучения»	21.04.2023
25	Понамарева А.Э.	IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	22.04.2023
26	Самойлова Н.В.	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогического работника»	02.03.23-03.03.23
27	Чернышов В.А.	«Формирование читательской грамотности на уроках физики»	14.03.23-15.03.23
28	Самойлова Н.В.	«Особенности организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания»	21.03.23-23.03.23
29	Захаренко Н.В.	«Особенности организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания»	21.03.23-23.03.23
30	Чернышов В.А.	«Особенности организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках физики»	21.03.23-23.03.23
31	Понамарева А.Э.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	20.04.23-21.04.23
32	Мочалова О.М.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	20.04.23-21.04.23
33	Скопенцева Ж.Н.	«Особенности организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках химии и биологии»	26.04.23-28.04.23
34	Мочалова О.М.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
35	Понамарева А.Э.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
36	Пименова Л.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
37	Пименова Н.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
38	Захаренко Н.В.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
39	Шинкевич Н.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23
40	Шинкевич Н.А.	«Современные технологии логопедического массажа»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 09.11.22-11.11.22
41	Шинкевич Н.А.	«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 13.12.22-12.01.23
42	Пименова Л.А.	Семинар «Особенности реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения обновленных ФГОС»	По графику ТОИПКРО и ДОО
43	Андреева Ю.В.	Вебинар «Система психологического сопровождения подростков»	17.05.2023

44	Пименова Л.А.	Вебинар «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО»	18.05.2023
45	Андреева Ю.В.	Вебинар «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО»	18.05.2023
46	Понамарева А.Э.	Вебинар «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО»	18.05.2023
	Андреева Ю.В.	Вебинар «С	29.05.2023

Выводы: Уровень профессиональной компетентности педагогов ШМО растет, решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность педагогов, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность.

Недостатки: ни один педагог не имеет зарегистрированного личного сайта, на который размещал бы свои разработки, материалы. В течение учебного года не все педагоги дали открытые уроки, занятия и посетили уроки друг друга.

Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе педагога играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический материал, демонстрационные таблицы, портреты ученых, карточки для индивидуальной работы, различная справочная литература, компьютер, проектор, экран.

Вывод: Все педагоги используют в своей работе возможности кабинетной системы для проведения уроков и повышения качества образования.

Выводы

Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год показал, что:

Работа педагогов, входящих в состав ШМО была активной, разнообразной и эффективной, все понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки в связи с этим в 2023-2024 учебном году необходимо:

В ШМО ведется систематическая работа по повышению квалификации и педагогического мастерства. Но есть необходимость активизировать работу по самообразованию и в следующем учебном году организовать своевременные отчеты всех педагогов.

Необходимо также продолжить работу по совершенствованию методической подготовки педагогов ШМО через посещения семинаров и курсов.

Недостаточное количество открытых занятий и уроков и отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы;

В следующем учебном году необходимо всем педагогам ШМО активнее участвовать в публикации своих работ на сайтах, период.изданиях;

Продолжить работу по созданию портфолио учителей.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» в 2022/23 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри);
- использование социальной сферы с. Александровское, с. Октябрьский, п. Молодежный.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец года в Школе работают 14 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, 1 - внешний. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 11,7 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что процент педагогов нуждающихся в совершенствовании ИКТ-компетенций остался прежним.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о стабильности профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 83 процента педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОГКОУ «Александровская школа - интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2 583
- фонд художественной литературы - 1 516
- фонд учебной литературы - 1 067
- количество энциклопедий и справочной литературы - 156
- поступило в 2021-2022г. художественной литературы - 0
- поступило в 2021-2022г. учебной литературы - 65
- книгообеспеченность – 100 процентов
- обращаемость – 254 единиц в год

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Школой закупаются периодические издания в количестве – 14 штук. Отсутствует обновление фонда художественной литературы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в остальных кабинетах имеются проекторы, экраны.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Территория Школы оборудована футбольным полем, турниками, спортивной площадкой.

Анализ данных, показывает:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «АШИ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, музыкального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОГКОУ

«Александровская школа - интернат» было принято решение о пополнении материальной базы в данной области.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 25 мая 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (8,3%)
– регионального уровня		2 (8,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0%
– с высшей		0%
– первой		0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (17,6%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (29,4%)
– до 30 лет		1 (5,9%)
– от 55 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (82,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (35,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	62,5
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	51

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ОГКОУ «Александровская школа - интернат» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Итоги анализа работы школы в 2022-2022 учебном году.

Все поставленные задачи на 2022-2022 учебный год были выполнены удовлетворительно.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений, а также с положением о специальных школах открытого и закрытого типа. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы и обеспечивает минимальную обязательную

нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.

3. Удовлетворительно педагоги школы работали по предупреждению неуспеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

4. Контроль за выполнением плана работы школы на хорошем уровне.

5. Организация деятельности педагогов школы, направленная на получение общего образования, работа по выполнению всеобуча в 2022-2023 учебном году на удовлетворительном уровне.

6. Организационные мероприятия в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» проводились в соответствии плана работы школы.

7. Воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году – на удовлетворительном уровне.

7.1. Общешкольные мероприятия проводились в соответствии плана работы школы. Все запланированные мероприятия проведены на хорошем организационном уровне.

7.2. При решении задачи по профориентации можно сделать следующий вывод:

- произошло расширение спектра профориентационных мероприятий как внутри школы, так и вне школы;

- вовлечены новые социальные партнеры;

- в целом работа по профориентации организована на хорошем уровне.

7.3. Система дополнительного образования организована удовлетворительно. Все запланированные объединения проходили в соответствии графика работы.

8. Организация методической работы – на достаточно хорошем уровне, в плане повышения квалификации педагогов: вебинары, внутришкольные семинары, заседания ШМО и т.д.

При анализе работы школы за 2022-2023 учебный год наряду с имеющимися положительными результатами были выявлены недостатки:

1. Нехватка педагогических кадров.

2. Выявленная проблема школы «Комплексное взаимодействие всех специалистов для обучения, развития, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся» решена не в полном объеме.

3. Вопрос по материально-техническому обеспечению в школе остался на прежнем уровне. В текущем учебном году были приобретены только учебники по литературе для 5-8 классов, географии и канцтовары.

4. Низкая работа с педагогическими кадрами, ни один педагог не аттестован на первую и высшую категории.

5. Участие педагогов в профессиональных олимпиадах, конкурсах.

Выводы и предложения:

1. Активизировать информационно – разъяснительную работу с педагогическим коллективом по мотивированию их к профессиональному росту через прохождение аттестации на первую категорию.

2. Для оперативного решения поставленных задач, необходимо рассмотреть возможность покупки новой компьютерной техники, учебников.

3. Продолжить работу, направленную на «Комплексное взаимодействие всех специалистов для обучения, развития, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся».

4. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.