

Департамент общего образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОПКРЬПОГО ТИПА**
«Александровская школа-интернат»
634582, Томская область, Томский район, с. Александровское, ул. Коммунистическая, 65,
e-mail: aoshkola@mail.ru, сайт: tom-aldiv.edu.tomsk.ru.
тел/факс: 8- 3822-960-111, 8-3822-960-034

СОГЛАСОВАНО

ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ОГКОУ «Александровская
школа – интернат»

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ

«Александровская школа –
интернат»

_____ В.В. Мозгова

_____ 2023г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Александровское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования...	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение Федеральный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОГКОУ «Александровская школа – интернат»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУ «Александровская школа – интернат», в том числе советов обучающихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Федеральный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Александровская школа – интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Александровская школа – интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности

с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО

установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

• **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

• **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

• **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

• **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

• Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

• Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

• Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Александровская школа интернат» расположена в с. Александровское Томского района. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и контингент воспитанников.

Особенность контингента нашей школы такова, что 100% воспитанников состоят на учёте в КДН и ЗП; многие имеют за плечами судимость и совершение противоправных действий; у многих воспитанников родители злоупотребляют спиртными напитками, дети проживают в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

В числе основных причин беспризорности и правонарушений воспитанников школы можно выделить следующие факторы:

- социально-педагогическая запущенность, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубокий психологический дискомфорт, вызванный отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, группы;
- отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствие условий для самовыражения, незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

Эти факторы предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения воспитанников, что и объясняет высокий процент случаев нарушенного поведения у подростков. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется у них в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании.

Воспитанники, поступившие в школу из неблагополучных семей, отличающиеся незрелостью социальной позиции, часто становятся на путь совершения правонарушений или становятся жертвами преступлений сами.

Профессиональная, координированная и качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно – обоснованных психолого – педагогических достижений, инновационных подходов в воспитании и обучении, социальное партнерство с учреждениями профилактики, МБОУ «Александровская СОШ», МБОУ «Октябрьская СОШ» могут дать хорошие результаты в повышении культуры поведения воспитанников; качества знаний и профилактики правонарушений; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Таким образом, создание единой воспитательной программы обусловлено:

- потребностью в комплексной программе социальной реабилитации подростков, профилактику безнадзорности и правонарушений воспитанников в условиях специального

образовательного учреждения;

- необходимостью структурирования всего объёма учебно – воспитательной деятельности школы в рамках индивидуального медико – социального и психолого – педагогического сопровождения воспитанников;
- выходом на объективные критерии оценки работы педагогов в прямой зависимости от динамики социального развития личности воспитанников.

Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализовываться в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения обучающихся. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит профилактически влиять на обучающихся с целью их воспитания и развития.

Процесс воспитания в Александровской школе - интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе в воспитательном процессе принимают участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Спортивные соревнования «Курс молодого бойца».
- Традиционный ежегодный смотр строя и песни.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы - за ЗОЖ!»
- КТД «Новогодний переполох».

- Ежегодный музыкальный фестиваль «Битва хоров».
- Праздники Последнего звонка.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ОГКОУ «Александровская школа – интернат» принимает участие:

- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»;
- Проект «Эколята»;
- Функционирование отряда ЮИД.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Оснащение учебного процесса (ТСО, наглядности, компьютер и т.д).
3. Ощутимый недостаток квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является

одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом общего образования).

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования

и отстаивания своей точки зрения;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Особенности контингента обучающихся (стойкое негативное отношение к обучению, процесс обучения и воспитания довольно часто ассоциируется с неуспехом) определяют систему учебно-воспитательной работы. Методы и приемы работы педагогов школы направлены на включение обучающихся в успешную и осознанную деятельность на развитие их личности, на индивидуализацию учебных требований через диалогические формы занятий.

Федеральный учебный план школы соединил первую и вторую половины дня в единое образовательное поле, которое подкреплено дополнительным образованием. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки (коллективное посещение театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Курс «Я подросток. Я имею право» (социальное направление) введен с целью профилактики асоциальных явлений и формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения обучающихся. Для обучающихся 5 класса введен курс **«Я-Ты-Он-Она- вместе дружная страна»**.

С целью повышения патриотического воспитания введены следующие курсы:

-**курс «Я ученик, человек, гражданин»** общекультурного направления развития личности по 1 часу в 5-9 классах, который построен с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся школы, с учетом степени подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

- **курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока по 1 часу в 5-9 классах.

- в целях решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации введен курс **«Россия – мои горизонты»** по 1 часу в 6-9 классах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Художественная направленность:

по данному направлению реализуются программы «Музыкальная терапия», «Юный столяр», «Занимательная древесина». Программы данной направленности составлены для воспитанников разновозрастных групп. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени воспитанников; формируют процесс творческого самовыражения и общения воспитанников. Занятия проходят в разнообразных формах, участие в конкурсах.

Техническая направленность:

данная направленность представлена следующими программами: «Робототехника», «Начальное 3D моделирование», «Мой друг компьютер». Программы данной направленности составлены также для воспитанников разновозрастных групп. Главной целью реализации является освоение обучающимися навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления.

Физкультурно – спортивная направленность:

данная направленность реализует программы «Футбол», «Настольный теннис», «Силовая подготовка». «Лыжная подготовка/ подвижные игры». Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Занятия дополнительного образования проходят в форме урочной деятельности в виде одно - двухчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 45 мин с переменой в 15 мин. Занятия могут проходить по подгруппам с делением временного отрезка занятия, согласно программам дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и группы;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом – библиотекарем, а также – со школьным психологом и социальным педагогом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации средне-специального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогическим коллективом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года

-вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса и группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и группе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и группы, и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию во внутришкольных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение педагогов школы к участию в общешкольных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, организуемые педагогами школы;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты города Томска, портретов выдающихся государственных деятелей России, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- в школе функционирует музей «От истоков до наших дней», в котором размещен стенд «Участники СВО» с. Александровское;
- оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность педагогов вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, соблюдения через разработку и выдачу памяток и рекомендаций по данным вопросам;
- консультирование родителей об успеваемости, реабилитации обучающихся посредством телефонного общения и личной встречи;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -школьный сайт, сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляет свою работу через организацию

«БЭМС» в форме Совета командиров. Детская организация действует на основании разработанного и утвержденного Положения о Совете командиров. В состав Совета командиров входят обучающиеся школы, избранные на классных и групповых собраниях не позднее 15 сентября нового учебного года. Для более эффективной работы детского самоуправления за командиром школы и его заместителями закреплены педагоги - кураторы. Координирует работу Совета командиров заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность заместителей командира школы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных и групповых коллективов: через заместителей командира школы по науке и образованию, здравоохранению и спорту, информации, безопасности, культуре и досугу.

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса и группы командиров, представляющих интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы, классных руководителей воспитателей, педагогов дополнительного образования;
- через деятельность заместителей командира, отвечающих за различные направления работы в классе и группе (заместители командира по науке и образованию, спорту и здравоохранению, учебе, безопасности);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе и группе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического

коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, сельские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, села страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями: ОМВД России по Томскому району, ОГБОУ ОЦДО, «Федерация боевого дзю-дзютцу» Томской области, компания «Виртуальная Энциклопедия Altairika», МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Томского района», ОГБУ «Региональный центр развития образования», Благотворительный фонд «Меркурия», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», пожарная часть с. Александровское отряд № 7 противопожарной службы Томской области по Томскому району ОГУ «УГОЧСПБ ТО».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, села дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога - психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности через курс «Россия – мои горизонты».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно – воспитательной работе, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОГКОУ «Александровская школа – интернат» обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательные программы внеурочной деятельности.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.
- План работы социально-психологической службы.
- Общеобразовательные программы по дополнительному образованию.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированной основной образовательной программе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей предметников, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;

Процесс воспитания в ОГКОУ «Александровская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностьный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия объединений дополнительного образования.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ОГКОУ «Александровская школа – интернат» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио обучающегося на платформе «Сетевой город».

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ОГКОУ «Александровская школа – интернат»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет

посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГКОУ «Александровская школа – интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе/группе.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, педагогом – психологом, социальным педагогом совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании ППк.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями,

воспитателями, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ЗУВР социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Федеральный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
С Е Н Т Я Б Р Ъ – экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	КТД «Осенняя палитра»		
	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	сентябрь	Инструкторы по труду, воспитатели, классные руководители
	Конкурс рисунков «Забрызгав листвою холсты»	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Конкурс букетов «Осенняя фантазия»	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Конкурс поделок из овощей «Дары осени»	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Фотоконкурс «Осень в объективе»	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Выпуск общешкольной газеты «Осенний блюз»	сентябрь	Воспитатели, Совет командиров
	КТД «Осенняя палитра»	сентябрь	Самойлова Н.В.
	Проведение предметной недели по биологии		
	Открытый урок биологии	сентябрь	Учитель биологии
	КВН «Звери и птицы – герои сказок»	сентябрь	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
	Поделки из подручного и бросового материала «Из отходов в доходы»	сентябрь	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
	Фотосессия «Мои домашние любимцы»	сентябрь	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
	Научно – познавательное мероприятие по охране природы «Красная книга Томской области»	сентябрь	Учитель биологии

	Оформление стенда: биологические шарады, рекорды природы	сентябрь	Учитель биологии
	Конкурс рисунков по охране природы	сентябрь	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
Нравственно - эстетическое воспитание	Подготовка к празднику «Весь этот мир творит учитель!»	сентябрь	Классный руководитель 9 класса
	Выставка-знакомство. 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта	сентябрь	Педагог – библиотекарь, учитель литературы
	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа	сентябрь	Педагог - библиотекарь
	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя	сентябрь	Педагог - библиотекарь
	Книга – юбиляр Ершов П. «Конёк-горбунок» (190 лет)	сентябрь	Педагог - библиотекарь
	Классные часы «Расул Гамзатов - народный поэт Дагестана»	сентябрь	Классные руководители
	Книжная выставка «Поэт на все времена», посвященная 100-летию Р.Гамзатова	сентябрь	Педагог - библиотекарь
	Электронная презентация «Путешествие в поэзию Гамзатова»	сентябрь	Учитель литературы
	Литературный фестиваль «В час раздумий наших и тревог», посвященный творчеству Р.Г.Гамзатова	сентябрь	Учитель литературы, библиотекарь
	Сказки А.С.Пушкина в музыке	сентябрь	Музыкальный руководитель
	Музыкальный час «С любовью к Родине. Сергей васьильевич Роخمанинов»		
	Час общения «Семь советов от самого Канта»	сентябрь	Классные руководители
Семейное воспитание	Общешкольное родительское собрание по организации нового учебного года	сентябрь	Директор, ЗУВР
	Составление графиков дежурства по группам, классам	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Работа с классными, групповыми коллективами по оформлению классных и групповых уголков	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

	Разработка памяток для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	сентябрь	Социальный педагог
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний		
	Оформление к торжественной линейке.	29.08.2023 - 31.08.2023	Педагоги школы
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.2023	Классный руководитель 5 класса
	Классные часы	01.09.2023	Классные руководители
	Игры на сплочение коллектива	01.09.2023	Педагог-психолог
	Игра-викторина «Законопослушное поведение»	01.09.2023	Социальный педагог
	Спортивные соревнования «Радуга здоровья»	01.09.2023	Инструктор по физической культуре, педагог ДО
	Занятие «Кругосветное путешествие»	01.09.2023	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности		
	Оформление стенда «Международный день распространения грамотности»	04.09.2023	Учителя русского языка и литературы
	Занятие «Жить на свете безграмотным – трудно»	05.09.2023	Учителя русского языка и литературы
	Викторина, посвященная Международному дню грамотности «Умники»	06.09.2023	Учителя русского языка и литературы
	Лингвистический экспресс	07.09.2023	Учителя русского языка и литературы
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Беседа на базе школьного музея «Наш край в глубокой древности»	сентябрь	Руководитель школьного музея
	День здоровья	сентябрь	Педагоги школы
	Спортивные соревнования по легкой атлетике	сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, Совет командиров
	Проведение соревнований по мини – футболу «Классный» кубок (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	сентябрь	Учитель физ. культуры, инструктор по физической культуре, педагог ДО

	Выпуск мини – газеты по итогам соревнований	сентябрь	Педагог - куратор
Профориентационное и трудовое воспитание	Составление графиков дежурства по столовой, спальному корпусу, распределение школьной территории на зоны	сентябрь	ЗУВР, воспитатели, Совет командиров
	Операция «Территория» (уборка территории, цветника), сбор урожая	сентябрь	ЗУВР, педагоги школы, зав. складом, Совет командиров
	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
Коррекционно – развивающий блок	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом:		
	Видеоролик – память «Беслан» «Мы обязаны знать и помнить»	02.09.2023	Учитель информатики
	Выставка «Нет терроризму!»	02.09.2023	Воспитатели
	Беседа – проедупреждение «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	03.09.2023	Классные руководители
	Проведение инструктажа с обучающимися «Правила поведения при угрозе террористического акта»	03.09.2023	Воспитатели
	Встреча с сотрудниками МВД России по Томской области с профилактической беседой «Внимание, террор!»		ЗУВР
	Психологическое занятие по предупреждению правонарушений	сентябрь	Педагог - психолог
	Беседа «Осторожно, экстремизм!»	сентябрь	Социальный педагог
	Месячник по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:		
	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения с воспитанниками	1 неделя сентября	Воспитатели
	Встреча с сотрудниками ГИБДД МВД России по Томской области с профилактической беседой «Внимание, улица!»	1 неделя сентября	ЗУВР

	Классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках»	2 неделя сентября	Классные руководители
	Проведение конкурса «Эрудит по ПДД»	2 неделя сентября	Руководитель ЮИД
	Оформление книжной выставки «Азбука безопасности»	2 неделя сентября	Педагог - библиотекарь
	Конкурс рисунков «Дорога БезОпасности»	3 неделя сентября	Учитель ОБЖ, ИЗО
	Проведение конкурса «Эрудит по ПДД»	3 неделя сентября	Руководитель отряда ЮИД
	Викторина по ПДД «Уважайте каждый знак»	3 неделя сентября	Социальный педагог
	Познавательно – развлекательная программа «Детям знать положено правила дорожные»	4 неделя сентября	Воспитатели
	Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах безопасного дорожного движения среди обучающихся и родителей	4 неделя сентября	Социальный педагог
Детское самоуправление	Выборы актива класса и групп	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Заседания Совета командиров	сентябрь	ЗУВР
	Контроль над посещаемостью уроков, внешним видом обучающихся	сентябрь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам сентября	сентябрь	Педагог – куратор, Совет командиров

ОКТЯБРЬ – нравственно – эстетическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Проведение акции «День защиты животных» (04.10.2023)		
	Игра «День защиты животных»	01.10.2023	Воспитатели
	Разработка правил «Животные и закон»	02.10.2023	Классные руководители
	Познавательный урок «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить оставшихся»	03.10.2023	Учитель биологии
	Разработка памяток для обучающихся и родителей по ответственному обращению с животными	04.10.2023	Социальный педагог, педагог - психолог
	Акция «В защиту животных». Заготовка семян цветов, ремонт и изготовление кормушек	04.10.2023	Инструкторы по труду, воспитатели
	Подведение итогов Недели «В защиту животных» (информация на сайт школы). Награждение обучающихся	05.10.2023	Учитель биологии
Нравственно - эстетическое воспитание	Праздничная программа «Весь этот мир творит учитель!»		
	Подготовка поздравительных открыток	01.10.2023-04.10.2023	Воспитатели
	Оформление зала	04.10.2023	Воспитатели
	Выпуск общешкольной газеты «Учитель вечен на земле»	04.10.2023	Воспитатели, Совет командиров
	Праздничная программа «Весь этот мир творит учитель!»	05.10.2023	Классный руководитель 9 класса
	КТД «Битва хоров»		
	Подготовка презентаций, представлений	октябрь	Воспитатели
	Оформление зала	октябрь	Воспитатели
	Подготовка музыкальных номеров	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Битва хоров	октябрь	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
	Оформление выставки «210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова»	15.10.2023	Педагог - библиотекарь
	Книга- юбиляр Пушкин А. «Пиковая дама», «Сказка о золотом петушке» (190 лет)	октябрь	Педагог - библиотекарь
	Игровая театрализованная программа «Мир, озаренный Пушкинскою сказкой»	октябрь	Воспитатели
	Звучащая выставка просмотр «Целой жизни не хватит для музыки» (Рохманинов)	октябрь	Музыкальный руководитель
	Библиотечный урок памяти Р.Гамзатова «Летит, летит по небу клин усталый»	октябрь	Педагог - библиотекарь
	Книжно-иллюстрированная выставка «Клин белых журавлей»	октябрь	Педагог - библиотекарь
	«Мир Гамзатова - интуитивное рисование» по произведениям поэта	октябрь	Учитель ИЗО
Семейное воспитание	Фотовыставка по итогам КТД «Битва хоров»	октябрь	Воспитатели
	Урок права «Семейный кодекс»	октябрь	Социальный педагог
	Лекторий для родителей: «Об ответственности за воспитание, обучение, содержание и защиту прав несовершеннолетнего ребенка»	октябрь	Социальный педагог
	Беседа для родителей «Профилактика деструктивного и противоправного поведения подростков	октябрь	Социальный педагог
Гражданско – патриотическое воспитание	Профилактическое занятие «Я гражданин Российской Федерации»	октябрь	Социальный педагог
	Устный журнал «Возникновение городов и поселений в Зауралье»	октябрь	Руководитель школьного музея
	Час размышлений для старшеклассников «Родоначальник Немецкой классической философии» (Кант)	октябрь	Воспитатели
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования по футболу «Папа, мама, я - футбольная семья!» (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	октябрь	Учитель физ. культуры, инструктор по физической культуре, педагог ДО
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований по футболу	октябрь	Педагог - куратор

	Проведение спортивных соревнований по волейболу между обучающимися и педагогами школы	октябрь	Инструктор по физической культуре, педагог ДО
Профориентационное и трудовое воспитание	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Проведение викторин по профессиям	октябрь	Социальный педагог
	Субботник «Чистый школьный двор»	октябрь	Воспитатели, Совет командиров
Коррекционно – развивающий блок	Психологический час «Я Учитель!»	октябрь	Педагог - психолог
	Занятие по профилактике конфликтов в образовательном учреждении «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» (занятие с обучающимися)	октябрь	Педагог - психолог
	Проведение бесед перед каникулами -о безопасном поведении в общественных местах, на улице; -как вести себя в чрезвычайной ситуации; -безопасность на дорогах, воде, транспорте	октябрь	Социальный педагог
	Беседа, просмотр презентаций «Последствия раннего алкоголизма»	октябрь	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведения Дня дублера	октябрь	Классные руководители, Совет командиров
	Рейд «Лучшая кровать»	октябрь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Проведение заседаний Совета командиров	октябрь	ЗУВР
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам октября	октябрь	Педагог – куратор, Совет командиров

НОЯБРЬ – семейное воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Разработка памяток для родителей «Как воспитать любовь к природе»	ноябрь	Социальный педагог
	Конкурс чтецов «Читаем стихи об осени»	ноябрь	Учитель - логопед
Нравственно - эстетическое воспитание	Выставка-знакомство. 265 лет со дня рождения немецкого поэта и драматурга Иоганна Шиллера	ноябрь	Педагог - библиотекарь
	Книга - юбиляр Дюма А. «Три мушкетёра» (180 лет)	ноябрь	Педагог - библиотекарь
	Выставка – портрет «Божьей милости – музыкант» (Рахманинов)	ноябрь	Музыкальный руководитель
	Познавательный час «Р.Гамзатов. Певец добра и человечности»	ноябрь	Воспитатели
	Классный час «Память о Пушкине»	ноябрь	Классные руководители
Семейное воспитание	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери «Святая должность на Земле»		
	Мастер – класс по аппликациям «Букет для мамы»	ноябрь	Воспитатели
	Выставка – иллюстрация «Всем мамам посвящается»	ноябрь	Воспитатели
	Поэтический час «Самая прекрасная из женщин»	ноябрь	Педагог – библиотекарь, учитель логопед
	Урок признание «За все тебя благодарю»	ноябрь	Классные руководители
	Музыкальный час «На любовь свое сердце настрою»	ноябрь	Музыкальный руководитель
	КТД «Святая должность на Земле»	ноябрь	Шинкевич Н.А.
	Беседа «Учимся жить в семье. Экономия в семье»	ноябрь	Социальный педагог
	Ремонт одежды «Волшебная иголочка»	ноябрь	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства		
	Урок по обществознанию «Мой дом – Россия»	ноябрь	Захаренко Н.В., учитель обществознания
	Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства «Россия – Родина святая»	ноябрь	Классные руководители

	Книжная выставка «Родина у нас одна»	ноябрь	Педагог – библиотекарь
	Выставка рисунков «О Родине»	ноябрь	Воспитатели
	Час истории «Великий мыслитель Иммануил Кант»	ноябрь	Самойлова Н.В., учитель истории
	Занятие «Участники ВОВ Туганского сельского совета, вернувшиеся с фронта»	ноябрь	Руководитель школьного музея
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования по настольному теннису	ноябрь	Учитель физ. культуры, инструктор по физической культуре, педагог ДО
	«День футбольного болельщика» (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагог ДО
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований	ноябрь	Педагог - куратор
Профориентационное и трудовое воспитание	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Субботник «Чистый школьный двор»	ноябрь	Воспитатели, Совет командиров
Коррекционно – развивающий блок	Международный день толерантности		
	Конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	Социальный педагог
	Занятие «Поговорим о толерантности» к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	ноябрь	Социальный педагог
	Беседа, просмотр презентаций Статья 20.20. КоАП РФ Потребление (распитие)	ноябрь	Социальный педагог
	Занятие «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	ноябрь	Педагог - психолог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	ноябрь	ЗУВР
	Конкурс «Лучший математик»	ноябрь	Педагог – куратор, Совет командиров

	Проведение рейда «Лучшая группа по сохранности мебели»	ноябрь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам ноября	ноябрь	Педагог – куратор, Совет командиров

ДЕКАБРЬ – нравственно - эстетическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Участие в конкурсах по плану РЦРО, ТОИПКРО	декабрь	Педагоги школы
	Акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Инструкторы по труду
Нравственно - эстетическое воспитание	КТД «Новогодняя сказка»		
	Изготовление новогодних скульптур из снега	декабрь	Инструкторы по труду
	Практическое занятие «Угощаем Новым годом»	декабрь	Воспитатели, Совет командиров
	Конкурс чтецов «Все про Новый год»	декабрь	Учителя литературы, русского языка
	Конкурс новогодних игрушек «Чудо новогодней игрушки»	декабрь	Воспитатели, Совет командиров
	Оформительская деятельность	декабрь	Воспитатели, Совет командиров
	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, Совет командиров
	Час поэзии Р.Гамзатова «Вся моя жизнь в стихах»	декабрь	Педагог - библиотекарь
	Час искусства / Ночь искусств Ф.И.Шаляпин и С.В.Рохманинов - вершины музыкального творчества 20 века	декабрь	Музыкальный руководитель
	Открытие читального зала «С книжкой на скамейке», посвящённое 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина, русского поэта	декабрь	Педагог - библиотекарь
	Книга – юбиляр Андерсен Х. «Снежная королева» (180 лет)	декабрь	Педагог - библиотекарь
Семейное воспитание	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	декабрь	Директор, ЗУВР
	Посещение родителей (законных представителей) праздника «Нас встречает Новый год!»	декабрь	Директор, ЗУВР, ЗВР
	Всеобуч для родителей «Стоп буллинг»	декабрь	Социальный педагог

	Международный день инвалидов		
	Классный час «Как почувствовать чужое горе и пожертвовать чем - то для людей	01.12.2023	Классные руководители
	Выставка рисунков «Мы должны учиться вместе»	01.12.2023	Учитель ИЗО
	«Твори добро» урок по обществознанию	04.12.2023	Учитель обществознания
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Каждый имеет право быть разным»	04.12.2023	Социальный педагог
Гражданско-патриотическое воспитание	План мероприятий ко Дню Конституции		
	Интеллектуальная игра по обществознанию «Знаешь ли ты Конституцию»	декабрь	Захаренко Н.В., учитель обществознания
	Классный час: «12 декабря – День Конституции РФ»	декабрь	Классные руководители
	Беседа – викторина «Что такое Конституция»	декабрь	Социальный педагог
	Викторина ко Дню Конституции	декабрь	Воспитатели
	Информационный час « Интересные факты из жизни И.Канта»	декабрь	Учитель информатики
	Познавательная беседа «Наши школьные мастера»	декабрь	Руководитель школьного музея
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования по шашкам	декабрь	Инструктор по физической культуре
	«Футбольный гурман» (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	декабрь	Учитель физ. культуры, инструктор по физической культуре, педагог ДО
	«Футбольная» елка (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	декабрь	Учитель физ. культуры, инструктор по физической культуре, педагог ДО, классные руководители, воспитатели
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований	декабрь	Педагог - куратор
Профориентационное и	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог

трудовое воспитание	Акция «Чистый корпус»	декабрь	Воспитатели, Совет командиров
Коррекционно – развивающий блок	Занятия «Страдания от кибермании»	декабрь	Педагог - психолог
	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов	декабрь	Педагог - психолог
	Беседа, просмотр презентаций Статья 20.21. КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения	декабрь	Социальный педагог
	Проведение бесед перед каникулами -о безопасном поведении в общественных местах, на улице; -как вести себя в чрезвычайной ситуации; -безопасность на дорогах, воде, транспорте	декабрь	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	декабрь	ЗВР
	Подведение итогов за 1 полугодие	декабрь	ЗВР, Совет командиров
	Рейд «Лучшая территория»	декабрь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Рейд «Самая чистая спальная комната»	декабрь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам декабря	декабрь	Педагог – куратор, Совет командиров

Январь – здоровьесберегающее воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Игра – конкурс «Экологическая мельница»	январь	Воспитатели
Нравственно - эстетическое воспитание	Выставка-открытие. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	январь	Педагог - библиотекарь
	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. Книга-юбилей. 85 лет книге «Малахитовая шкатулка»	январь	Педагог - библиотекарь
	Выставка рисунков «И строчка каждая рисунком хочет стать» (по произведениям А.С.Пушкина)	январь	Учитель ИЗО
Семейное воспитание	Занятие «Этикет взаимоотношений в семье»	январь	Воспитатели
	Деньги. Их назначение, их значение в нашей жизни.	январь	Учитель фин. грамотности
Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение X «Недели памяти жертв Холокоста», дню снятия блокады Ленинграда		
	Оформление информационного стенда «Документы о Холокосте – свидетельства трагедии». «Блокадный Ленинград: события и факты»	17.01.2024	Социальный педагог
	Выставка детских рисунков «Память жива»	17.01.2024 – 25.01.2024	Учитель ИЗО
	Просмотр одного из документально-хроникальных фильмов, расположенных на сайте Центра музейной педагогики «СВЕТОЧ» по адресу: https://www.centrsvetoch.ru/blokadnyj-leningrad .	18.01.2024 – 21.01.2024	Учитель истории
	Просмотр одно из интервью, расположенных по адресу: https://www.centrsvetoch.ru/bl-iz-pervyh-ust-metod .	18.01.2024 – 21.01.2024	Учитель истории
	Классный час. «Холокост. Трагедия народа»	21.01.2024 – 24.01.2024	Классные руководители

	Письмо сверстнику в Блокадный Ленинград»	26.01.2024 – 27.01.2024	Учитель литературы, учитель - логопед
	Громить врага нам помогала песня, а песню подвига здесь каждый написал. (Урок музыки)	21.01.2024 – 27.01.2024	Учитель музыки
	Исторический кинозал «Передайте об этом детям вашим». Просмотр и обсуждение кинофильма: «Список Шиндлера» https://ok.ru/video/1370414189309	17.01.2024 – 27.01.2024	Учитель истории
	Познавательное занятие «Маленькие жизни Холокоста»	17.01.2024 – 27.01.2024	Воспитатели
	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 7 симфония Д.Шостаковича	21.01.2024 – 27.01.2024	Учитель музыки
	Беседа «Школа – родной и добрый дом для детей» - о ветеранах педагогического труда	21.01.2024 – 27.01.2024	Руководитель школьного музея
	Час информации «Великий философ своего дела»	январь	Воспитатели
Физкультурно - оздоровительное воспитание	КТД «Такой разный футбол»		
	Конкурс рисунков «Мы за футбол»	январь	Воспитатели, учитель ИЗО, классные руководители
	Выпуск общешкольной газеты «Футбол – моя жизнь»	январь	Воспитатели
	Конкурс поделок из подручного и бросового материала «Дружи со спортом!»	январь	Воспитатели, инструктор по труду
	Конкурс чтецов «О здоровье в стихах»	январь	Учитель - логопед
	Футбольный классный час (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	25.01.2024	Классные руководители
	Футбольная викторина (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	30.01.2024	Педагог ДО, инструктор по физкультуре
	Выпуск мини – газеты по итогам мероприятий	январь	Педагог - куратор
	Встреча с паралимпийцами	январь	ЗУВР
Профориентационное и	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог

трудовое воспитание	Ремонт мебели (тумбочки, шифоньеры)	январь	Инструкторы по труду
Коррекционно – развивающий блок	Занятия по профилактике суицидального поведения	январь	Педагог - психолог
	Беседа, просмотр презентаций «Курить или не курить? – вот в чем вопрос»	январь	Социальный педагог
	Цикл бесед, анкетирование, просмотр презентаций - Статья 7.27. КоАП РФ Мелкое хищение -Статья 20.1. КоАП РФ Мелкое хулиганство -Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. -Виды преступлений. Наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст.90 УК РФ)	январь	Социальный педагог
	Просмотр тематических документальных фильмов «Обманутая Россия», «Трагедия в Каспийске»	январь	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	январь	ЗВР
	Рейд «Сохрани свой учебник»	январь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Проведение конкурса «Самый умный»	январь	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам января	январь	Педагог – куратор, Совет командиров

ФЕВРАЛЬ – гражданско - патриотическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Познавательное занятие. 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева	08.02.2024	Учитель химии
Нравственно - эстетическое воспитание	Квест «Загадки Пушкина»	февраль	Учитель русского языка
	День памяти А.С. Пушкина	10.02.2024	Учитель литературы
	Выставка-встреча. 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки	февраль	Педагог - библиотекарь
	Выставка-встреча. 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова	февраль	Педагог - библиотекарь
	Книга-юбилей. 170 лет книге И.Тургенева «Муму»	февраль	Педагог - библиотекарь
Семейное воспитание	Час общения «Мужчина в доме»	февраль	Воспитатели
	Уход за комнатными растениями	февраль	Классные руководители, воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Курс молодого бойца»		
	Оформление тематической книжной выставки «Литература об армии»	февраль	Педагог - библиотекарь
	Выпуск общешкольной газеты «День настоящих мужчин»	февраль	Воспитатели
	Конкурс поделок «Красота в оружии»	февраль	Инструкторы по труду
	Конкурс рисунков «Техника ВСРФ»	февраль	Воспитатели
	«Смотр строя и песни»	февраль	Учитель физической культуры
	Фото-видеоотчет «23 февраля в школе»	февраль	Педагог ДО
	Час – экскурса «Наши выпускники. Участники СВО»	февраль	Руководитель школьного музея

	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	Социальный педагог
	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	февраль	Мандриков Ю.В.
	Встреча с поисковым отрядом «Патриот»	февраль	ЗВР
	Час с великим «Помощник библиотекаря И.Кант»	февраль	Педагог - библиотекарь
	Международный день родного языка 21.02		
	Выставка, посвященная Международному Дню родного языка	февраль	Учителя русского языка и литературы
	Игра-викторина по фольклору народов России «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	февраль	Учителя русского языка и литературы
	Беседа о культуре русской речи «Живой как жизнь»	февраль	Учителя русского языка и литературы
	Занятие о словарях разных видов «Русской речи государь по прозвищу Словарь»	февраль	Учителя русского языка и литературы
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, учитель физ. культуры
	Творческий конкурс (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	февраль	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, учитель физ. культуры
	Футбольная карусель (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	февраль	Инструктор по физической культуре, педагог ДО
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований	февраль	Педагог - куратор
	План мероприятий #Моя Хартия		
	Беседа Хартия «Цифровая этика детства» - что это и зачем?	февраль	Учитель информатики
	Просмотр видеоролика «Безопасный интернет»	февраль	Учитель информатики
	Выпуск информационного листка «Мы за безопасный интернет»	февраль	Учитель информатики, классные руководители

Профориентационное и трудовое воспитание	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Конкурс поделок «Военный арсенал»	февраль	Инструкторы по труду
Коррекционно – развивающий блок	Групповое занятие по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся «Все в твоих руках»	февраль	Педагог - психолог
	Цикл бесед, анкетирование, просмотр презентаций - Статья 7.27. КоАП РФ Мелкое хищение -Статья 20.1. КоАП РФ Мелкое хулиганство -Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. -Виды преступлений. Наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст.90 УК РФ)	февраль	Социальный педагог
	Беседа, просмотр презентаций «О вреде насвая». Наркотики и закон.	февраль	Социальный педагог
	Просмотр тематических документальных фильмов «Молодежь в современном мире», «Территория безопасности»	февраль	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	февраль	ЗУВР
	Проведение рейда «Лучшая группа по сохранности мебели»	февраль	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам февраля	февраль	Педагог – куратор, Совет командиров

МАРТ – нравственно - патриотическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Всемирный день воды. Познавательное мероприятие «Праздник воды»	22 марта	Учитель географии
Нравственно - эстетическое воспитание	«Неделя детской книги»		
	Конкурс рисунков «Мульти-пульти»	март	Педагог - библиотекарь
	Викторина «Мои любимые сказки»	март	Педагог - библиотекарь
	Поэтический вечер «Пушкинские чтения»	март	Педагог - библиотекарь
	Познавательно-игровое занятие. По страницам книги Юрия Карловича Олёши «Три толстяка»	март	Педагог - библиотекарь
	КТД «Весь мир – театр!»		
	Виртуальное путешествие «Знаменитые театры России»	март	Классные руководители
	Викторина «Что я знаю о театре»	март	Воспитатели
	Выставка книг «Волшебный мир театра»	март	Педагог - библиотекарь
	Выставка рисунков «Как хорошо, что есть театр»	март	Учитель ИЗО
	Оформление фотовыставки «От созерцания к творчеству»	март	Воспитатели
	Оформительская деятельность	март	Воспитатели
	КТД «Весь мир – театр!»	март	Самойлова Н.В., воспитатель
Семейное воспитание	Праздничная программа «Образ пленительный, образ прекрасный»		
	Изготовление открыток «Весенние фантазии»	март	Воспитатели
	Подготовка праздничных номеров	март	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
	Выпуск праздничного номера газеты «Число восьмое - не	март	Воспитатели, Совет

	простое!»		командиров
	Рекомендации для родителей «Это необходимо знать», по вопросам наркопрофилактики	март	Социальный педагог
	Выпуск памяток для родителей «Выбор профессии»	март	Социальный педагог
	Проведение антинаркотической акции	март	Социальный педагог
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Широкая Масленица»		
	Разучивание песен и колядок «Как на масленой неделе мы плясали, песни пели»	март	Музыкальный руководитель
	Беседа «Как масленицу праздновали на Руси»	март	Воспитатели
	Изготовление чучела	март	Инструкторы по труду
	Оформительская деятельность	март	Воспитатели, Совет командиров
	Оформление территории к празднику	март	Воспитатели, Совет командиров
	Просмотр видео – лекции Гусейнова А.А «Кант на все времена»	март	Учитель истории
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Спортивные соревнования по волейболу	март	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, Совет командиров
	Прояви себя в футболе (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	март	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, учитель физ. культуры
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований	март	Педагог - куратор
Профориентационное и трудовое воспитание	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Проведение викторин по профессиям	март	Социальный педагог
	Выращивание цветочной рассады		Классные руководители, воспитатели, Совет командиров

Коррекционно – развивающий блок	Беседа «Международный день борьбы с наркоманией»	март	Классные руководители
	Тренинг с педагогами по снятию психо-эмоционального напряжения	март	Педагог - психолог
	Занятие: развитие навыков уверенного поведения (развитие характера)	март	Педагог - психолог
	Памятка родителям: «Как помочь ребенку с выбором профессии»	март	Педагог - психолог
	Беседа «Буллинг. Как с ним бороться?»	март	Социальный педагог
	Проведение бесед перед каникулами -о безопасном поведении в общественных местах, на улице; -как вести себя в чрезвычайной ситуации; -безопасность на дорогах, воде, транспорте	март	Социальный педагог
	Цикл бесед, анкетирование, просмотр презентаций - Статья 7.27. КоАП РФ Мелкое хищение -Статья 20.1. КоАП РФ Мелкое хулиганство -Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. -Виды преступлений. Наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст.90 УК РФ)	март	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	март	ЗУВР
	Рейд «Генеральная уборка»	март	Воспитатели, Совет командиров
	Конкурс «Самый читающий класс», «Самая читающая группа»	март	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам марта	март	Педагог – куратор, Совет командиров

АПРЕЛЬ – профессионально - трудовое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	К Международному дню птиц. Викторина «Это что за птица?»	апрель	Педагог - библиотекарь
	«Помоги птицам» - развешивание скворечников	1 апреля	Инструкторы по труду
	Всемирный день Земли 22.04.		
	«Я знаю родной край» - 5 кл.	апрель	Классный руководитель
	«Красная книга» - 6 кл.	апрель	Классный руководитель
	«Охрана животных» - 7 кл.	апрель	Классный руководитель
	«Человек и окружающая среда» - 8 кл.	апрель	Классный руководитель
	«Экология жилища» - 9 кл.	апрель	Классный руководитель
	Урок экологии «Живи, Земля!»	апрель	Учитель биологии
	Экологическая игра-викторина «Это Земля – твоя и моя»	апрель	Воспитатели
	Книга – юбиляр. 100 лет книгам Бианки В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?»	апрель	Педагог - библиотекарь
Нравственно - эстетическое воспитание	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	апрель	Учители литературы
	Кинолекторий «Произведения Пушкина в исполнении российских актеров (И.Смоктуновский, А.Миронов, В.Высоцкий)	апрель	Музыкальный руководитель
Семейное воспитание	Родительский всеобуч в рамках Дня здоровья «Роль семьи в формировании ЗОЖ. Дети и наркотики. Как предотвратить беду?» (Тематические памятки для родителей)	до 07.04.2023	Социальный педагог, педагог - психолог
	Родительский всеобуч в рамках Дня здоровья ««Вместе по	до 07.04.2023	Социальный педагог, педагог -

	верному пути». Бумеранг наших недомолвок. (Тематические памятки для родителей)		психолог
	Беседа «Жизнь над пропастью»	до 07.04.2023	Классные руководители
	Беседа – викторина «Здоровое питание – здоровое поколение»	апрель	Социальный педагог
Гражданско-патриотическое воспитание	Презентация «Памятники литературным героям» ко Дню памятников и исторических мест	апрель	Педагог - библиотекарь
	Литературно – исторический час «Кенинсберг, Калининград: история в веках»	апрель	Учитель литературы
	День космонавтики		
	Книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	апрель	Педагог - библиотекарь
	Музыкальный час «Музыка и космос»	апрель	Музыкальный руководитель
	Квест – игра «Космическое путешествие»	апрель	Воспитатели
	Выставка поделок «Неопознанное»	апрель	Воспитатели, инструктор по труду, классные руководители
	Выставки рисунков «Звезды рядом»	апрель	Воспитатели, классные руководители
	Выезд в г. Томск в «Центр атомной энергии»	апрель	ЗУВР
Физкультурно - оздоровительное воспитание	Футбол дома (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)	апрель	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, Совет командиров
	Выпуск мини – газеты по итогам спортивных соревнований	апрель	Педагог - куратор
	День здоровья 07.04.		
	Встреча со специалистами УНК УМВД России по Томской области	апрель	ЗУВР
	Встреча со специалистами ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	апрель	ЗУВР
Профориентационное и	КТД «Путь в профессию начинается в школе»		

трудовое воспитание	Беседа «Я выбираю профессию»	апрель	Социальный педагог
	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Викторина «Путешествие по профессиям»	апрель	Педагог - библиотекарь
	Экскурсия в пожарную часть с. Александровское Отряд № 7 противопожарной службы Томской области по Томскому району ОГУ «УГОЧСПБ ТО»	апрель	Воспитатели
	Экскурсии на предприятия г. Томска	апрель	ЗВР
	Выпуск общешкольной газеты «В мире профессий»	апрель	Воспитатели, Совет командиров
	Классные часы: «Все работы хороши»	апрель	Классные руководители
	Изготовление поделки (1 поделка от группы) для оформления спального корпуса «Очумелые ручки»	апрель	Воспитатели, Совет командиров
	Выращивание цветочной рассады	апрель	Классные руководители, воспитатели, Совет командиров
	Трудовой десант «Клумба»	апрель	Воспитатели, Совет командиров
	Субботник «Чистый школьный двор»	апрель	Воспитатели, Совет командиров
	Подготовка творческого выступления по группам «Моя будущая профессия»	апрель	Воспитатели, Совет командиров
	Оформительская деятельность	апрель	Воспитатели, Совет командиров
Коррекционно – развивающий блок	Тренинговое занятие по профилактике девиантного поведения подростков	апрель	Педагог - психолог
	Выпуск памяток: « Как подготовиться к сдаче экзамена», « Как вести себя во время экзамена в форме ОГЭ»	апрель	Педагог - психолог
	Беседа «Об ответственности н/л, совершивших правонарушения и преступления в отношении другого человека: нанесение оскорбления, побоев, доведения до суицида и т.п.»	апрель	Социальный педагог

Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	апрель	ЗУВР
	Акция «Ремонт мебели»	апрель	Инструкторы по труду, Совет командиров
	Подведение итогов успеваемости по классам	апрель	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам апреля	апрель	Педагог – куратор, Совет командиров

МАЙ – нравственно - патриотическое воспитание

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Экологическое воспитание	Фотовыставка «Пробуждение природы»	май	Педагоги школы
Нравственно - эстетическое воспитание	КТД «Последний звонок»		
	Разучивание стихов, постановка сценок к празднику	май	Классные руководители, воспитатели
	Оформительская деятельность	май	Воспитатели
	Праздник «Последний звонок»	май	Классный руководитель 9 класса
	Выставка-вернисаж. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	май	Педагог - библиотекарь
	Книга-юбилар . 80 лет книге Волкова А. «Волшебник Изумрудного города»	май	Педагог - библиотекарь
	Викторина «Биография А.С. Пушкина»	май	Классные руководители
Семейное воспитание	Родительское собрание по итогам года	май	Администрация
	Посещение родителей (законных представителей) праздника «Последний звонок»	май	Классные руководители, социальный педагог
	Беседа с родителями «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период каникул»	май	Социальный педагог
	Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия профессионального определения ребёнка: 1. Как грамотно оказать ребёнку помощь в профессиональном самоопределении. 2. Типичные ошибки ребёнка и семьи при выборе профессии	май	Социальный педагог

Гражданско-патриотическое воспитание	«День славянской письменности и культуры»		
	Урок-беседа «Как появилась письменность»	май	Учитель русского языка
	Тематическая полочка «Очарование забытых книг»	май	Педагог - библиотекарь
	Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мефодия»	май	Учитель русского языка
	Урок беседа «Первым было слово»	май	Учитель русского языка
	Игра-викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» Источник: https://www.admbal.ru/news_all/plan-meropriyatiy-posvyashchennykh-prazdnovaniyu-dnya-slavyanskoy-pismennosti-i-kultury-na-territori/	май	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные 79 годовщине победы в ВОВ «И снова май, цветы, салют и слезы»		
	Акции «Окно к 9 Мая»	май	Воспитатели, классные руководители, Совет командиров
	Музыкальное занятие «Эх, дороги»	май	Музыкальный руководитель
	Познавательное занятие «Поклонимся великим тем годам»	май	Воспитатели
	Книжная выставка «Священная война»	май	Педагог - библиотекарь
	Посещение поселкового праздника «День Великой Победы»	май	Педагоги школы, обучающиеся
	Выпуск общешкольной газеты «Великий май»	май	Воспитатели, Совет командиров
Физкультурно - оздоровительное воспитание	ХII школьная спартакиада, посвященная Дню Победы	май	Инструктор по физической культуре, педагог ДО, Совет командиров
	Коллективное посещение футбольного матча (в рамках фестиваля «Футбол в школе»)		
	Выпуск мини – газеты по итогам школьной спартакиады	май	Педагог - куратор
Профориентационное и трудовое воспитание	Профориентационное занятие «Мой выбор»	1,2,3,4 неделя	Педагог - психолог
	Изготовление памятного подарка для школы	май	Инструктор по труду, обучающиеся 9 класса

Коррекционно – развивающий блок	Акция «День без табачного дыма»	май	Социальный педагог
	Анкета «Психологический климат в коллективе» (педагоги)	май	Педагог - психолог
	Тренинговые занятия с 9 классом «Психологическая подготовка к экзаменам»	май	Педагог - психолог
	Проведение бесед перед каникулами -о безопасном поведении в общественных местах, на улице; -как вести себя в чрезвычайной ситуации; -безопасность на дорогах, воде, транспорте	май	Социальный педагог
Детское самоуправление	Проведение заседаний Совета командиров	май	ЗУВР
	Подведение итогов «Лучший участок года»	май	Педагог – куратор, Совет командиров
	Подведение итогов «Самая чистая группа»	май	Педагог – куратор, Совет командиров
	Подведение итогов «Сохранность мебели»	май	Педагог – куратор, Совет командиров
	Подведение итогов «Лучший ученик года»	май	Педагог – куратор, Совет командиров
	Подведение итогов «Лучший класс года»	май	Педагог – куратор, Совет командиров
	Выпуск газеты «Школьный вестник» по итогам мая	май	Педагог – куратор, Совет командиров