

## **Аннотация на адаптированную программу объединения дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности «Подвижные игры»**

Адаптированная программа физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры» составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-1»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.

### **Цель программы:**

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, заинтересованное уважительное отношение к культуре родной страны;
- донесение до обучающихся национального колорита обычаев народов России с помощью игр.

### **Задачи:**

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точности движения, ловкости;
- развивать сообразительность, творческое воображение;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитывать внимание, культуры поведения;
- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к себе;
- обучать умению работать индивидуально и в группе;
- развивать природные задатки и способности обучающихся;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к - сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развивать коммуникативные компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Распределение часов на учебный год:**

Количество часов по учебному плану - 68

Количество учебных недель - 34

Количество часов в неделю - 2

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы курса «Подвижные игры» формируются следующие УУД:

**Личностные УУД**

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. **Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

**Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и педагога.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**  
«Александровская школа-интернат»  
634582, Томская область, Томский район,  
с. Александровское, ул. Коммунистическая, 65,  
e-mail: [aoshkola@mail.ru](mailto:aoshkola@mail.ru), сайт: [sh-aleksandrovs kaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh-aleksandrovs kaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru)  
тел/факс: 8- 3822-960-111, 8-3822-960-034

Утверждена приказом от 30.08.2024 № 104-о

**Адаптированная  
дополнительная образовательная  
программа физкультурно - спортивной направленности  
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал: Шумайлов В.А.,  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «Подвижные игры» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ реализует спортивно- оздоровительное направление во внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-1»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.

Программа адресована: обучающимся 5-9 классов.

Цель программы:

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, заинтересованное уважительное отношение к культуре родной страны;
- донесение до обучающихся национального колорита обычаев народов России с помощью игр.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точности движения, ловкости;
- развивать сообразительность, творческое воображение;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитывать внимание, культуры поведения;
- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к себе;
- обучать умению работать индивидуально и в группе;
- развивать природные задатки и способности обучающихся;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развивать коммуникативные компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вариант 7.1 и 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Вариант 7.1 и 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- подвижные игры,
- соревнования,
- турниры и др.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

### **Общая характеристика курса**

Содержание Программы отвечает требованию к организации дополнительного образования. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В Программу вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Актуальность состоит в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно уметь использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Образовательный процесс в образовательном учреждении (организации) постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих школьников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно- кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями

игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно- развивающего и коррекционного потенциала.

Новизна заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом совмещаются со знакомством обучающихся с национальным колоритом народов России, позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создаёт у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху. Данные игры проводятся как на свежем воздухе, так и в спортзале.

Ценностными ориентирами содержания данной рабочей программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

### **Описание места курса**

На изучение тем по курсу дополнительного образования «Подвижные игры» отводится: 68 часов 2 часа в неделю.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы курса «Подвижные игры» формируются следующие УУД:

#### Личностные УУД

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.



#### Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и педагога.

#### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

#### **Содержание курса**

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

#### **Разделы Программы:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>раздела</b> | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Русские народные игры       | Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности обучающихся, координацию движений, силу и ловкость, воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.          |
| 2                | Подвижные игры              | Совершенствовать координацию движений, развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе, воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре. |
| 3                | Эстафеты                    | Познакомить с правилами эстафет, развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения, воспитывать чувства коллективизма и ответственности.                                                       |

|   |                     |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Игры народов России | Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России, развивать силу, ловкость и физические способности, воспитывать толерантность при общении в коллективе. |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Такое распределение изучения игр позволяет педагогу следовать от простого к сложному, а обучающимся - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема занятий                                                  | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Русская народная игра «Жмурки»                                | 2            |
| 2.    | Русская народная игра «Кот и мышь»                            | 2            |
| 3.    | Русская народная игра «Горелки»                               | 2            |
| 4.    | Русская народная игра «Салки»                                 | 2            |
| 5.    | Русская народная игра «Пятнашки»                              | 2            |
| 6.    | Русская народная игра «Охотники и зайцы»                      | 2            |
| 7.    | Русская народная игра «Фанты»                                 | 2            |
| 8.    | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»                | 2            |
| 9.    | Русская народная игра «Волк»                                  | 2            |
| 10.   | Русская народная игра «Птицелов»                              | 2            |
| 11.   | Русская народная игра «Гори, гори ясно!»                      | 2            |
| 12.   | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»                | 2            |
| 13.   | Бурятская народная игра «Ищем палочку»                        | 2            |
| 14.   | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 2            |
| 15.   | Марийская народная игра «Катание мяча»                        | 2            |
| 16.   | Татарская народная игра «Серый волк»                          | 2            |
| 17.   | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»             | 2            |
| 18.   | Чувашская игра «Рыбки»                                        | 2            |
| 19.   | Эстафета «Передача мяча»                                      | 2            |
| 20.   | Эстафета со скакалкой                                         | 2            |
| 21.   | Эстафета «С мячом»                                            | 2            |
| 22.   | Эстафета зверей                                               | 2            |
| 23.   | Эстафета «Быстрые и ловкие»                                   | 2            |
| 24.   | Эстафета «Вызов номеров»                                      | 2            |
| 25.   | Эстафета по кругу                                             | 2            |
| 26.   | Эстафета с обручем                                            | 2            |
| 27.   | Русская народная игра «Салки»                                 | 2            |
| 28.   | Русская народная игра «Пятнашки»                              | 2            |
| 29.   | Русская народная игра «Охотники и зайцы»                      | 2            |
| 30.   | Русская народная игра «Краски»                                | 2            |
| 31.   | Русская народная игра «Гори, гори ясно»                       | 2            |
| 32.   | Русская народная игра «Третий лишний»                         | 3            |
| 33.   | Русская народная игра «Пятнашки»                              | 3            |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Оснащение учебного процесса на основной образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед занятием.

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр); К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

| № п/п                                         | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                   | Кол-во |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Основная литература для педагога</b>       |                                                                                                                        |        |
| 1.1                                           | Стандарт н общего образования по физической культуре                                                                   | Д      |
| 1.2                                           | Программы по «Физической культуре» (Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.)                                                      | Д      |
| 1.3                                           | Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина: Физическая культура. Учебник. М., БАЛАСС, 2012г.                                           | Ф      |
| 1.4                                           | Рабочая программа по физической культуре                                                                               | Д      |
| <b>Дополнительная литература для педагога</b> |                                                                                                                        |        |
| 2.1                                           | О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки. Методическое пособие.                                                      | Д      |
| 2.2                                           | Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г. | Д      |
| 2.3                                           | Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.                 | Д      |
| 2.4                                           | Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры. – М., 2002                                                    | Д      |
| 3                                             | Дополнительная литература для обучающихся                                                                              |        |
| 3.1                                           | Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадин: Физическая культура. Учебник . М., БАЛАСС, 2012г.                                           | Ф      |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>       |                                                                                                                        |        |
| 4.1                                           | Бревно гимнастическое напольное                                                                                        | П      |
| 4.2                                           | Козел гимнастический                                                                                                   | П      |
| 4.3                                           | Канат для лазанья                                                                                                      | П      |

|      |                                                                                        |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.4  | Перекладина гимнастическая (пристеночная)                                              | П |
| 4.5  | Стенка гимнастическая                                                                  | П |
| 4.6  | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)                                           | П |
| 4.7  | Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)        | П |
| 4.8  | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | К |
| 4.9  | Палка гимнастическая                                                                   | К |
| 4.10 | Скакалка д                                                                             | К |
| 4.11 | Мат гимнастический                                                                     | П |
| 4.12 | Гимнастический подкидной мостик                                                        | Д |
| 4.13 | Кегли                                                                                  | К |
| 4.14 | Обруч                                                                                  | Д |
| 4.15 | Рулетка измерительная                                                                  | К |
| 4.16 | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям                                         | Д |
| 4.17 | Лыжи детские (с креплениями и палками)                                                 | П |
| 4.18 | Щит баскетбольный тренировочный                                                        | Д |
| 4.19 | Сетка волейбольная                                                                     | Д |
| 4.20 | Аптечка                                                                                | Д |

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

|                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 |
| ИКТ в образовании                                  | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>                       |
| Российский портал открытого образования            | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>                 |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |