

Аннотация на адаптированную программу объединения дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности «Шашки»

Адаптированная программа физкультурно – спортивной направленности «Шашки» составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-1»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы:

использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

Задачи :

Личностные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию;
- воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру;
- развивать образное мышление.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником;
- умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Предметные:

- обучить основам шашечной игры;

- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Распределение часов на учебный год:

Количество часов по учебному плану - 34

Количество учебных недель - 34

Количество часов в неделю - 1

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

Просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее; понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию; длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине; воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОПКРПОВОГО ТИПА**
«Александровская школа-интернат»
634582, Томская область, Томский район,
с. Александровское, ул. Коммунистическая, 65,
e-mail: aoshkola@mail.ru, сайт: sh-aleksandrovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru
тел/факс: 8- 3822-960-111, 8-3822-960-034

Утверждена приказом от 30.08.2024 № 104-о

**Адаптированная
дополнительная образовательная
программа физкультурно - спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал: Шумайлов В.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа объединения ДО «Шашки» для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-1»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Общешкольная воспитательная программа «Воспитай себя».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умение предвидеть развитие событий. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками обучающиеся с ЗПР получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность воспитанников.

Программа занятий по шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка с ЗПР.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 12 -17 лет. Срок освоения программы – 1 год.

Количество ребят в группе 2 - 4 человека. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество занятий в год -34 часа. Форма обучения – очная. Форма работы: индивидуальная, групповая, теоретическая, практическая, комбинированная.

Цель программы: использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются задачи программы:

Личностные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию;
- воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру;
- развивать образное мышление.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником;
- умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Предметные:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Учебно - тематический план занятий

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	2
Раздел 2. Ходы и взятие фигур	4
Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	4
Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии	6
Раздел 5. Особенности хода «дамки»	2
Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	8
Раздел 7. Шашечный турнир	2
Раздел 8. Игра «уголки»	2
Раздел 9. Игра «поддавки»	2
Раздел 10. Подведение итогов года	2
Итого	34

Содержание программы

- Шахматная доска и фигуры (2 часа)
Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
- Ходы и взятие фигур (2 часа)
Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- Цель и результат шашечной партии (4 часа)
Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.
- Общие принципы разыгрывание партии (6 часов)
Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 часа)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 часа). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 часа). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 часа). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2 часа).

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

Просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее; понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию; длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине; воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Условия реализации программы.

Для успешной работы требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Помещение для занятий.

Уютное и с естественным доступом воздуха, с хорошим, естественным и искусственным освещением, соответствует требованиям СанПин. Воспитанники имеют доступ для занятий в кабинет, удобный график проведения занятий.

Материалы и инструменты.

В кабинете имеется классная доска для записей, проектор для показа презентаций, комплекты шашек в достаточном количестве.

Оценочные материалы.

Проверка результатов проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня;
- участие соревнований вне школы.

Форма подведения итогов:

- мини-турниры по темам и участие в шашечном турнире, входной, промежуточный и итоговый опрос, контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование.

Диагностика учебных достижений ребёнка:

Соревнования, игры, квалификационные турниры, конкурсы решения задач.

Методические материалы.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. При реализации программы применяются различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (использование мультимедийных материалов); практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся.

Педагог делает акцент на индивидуальные психологические особенности детей с ЗПР, которые по возможности, корректирует в нужном направлении. Смысл деятельности определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг обучающихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий педагог должен иметь возможность уделить внимание каждому воспитаннику индивидуально.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры, наблюдение, презентация. Занятия предполагают следующие виды деятельности: шашечные турниры, игровая практика, коллективная и групповая работа, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

Используются педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

- организация начала занятия;
- актуализация знаний, умений.

Целеполагание.

- планирование деятельности;
- самостоятельное выполнение работы;

- подведение итогов;
- рефлексия.

Список литературы и других источников.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература»
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»

Интернет-ресурсы:

3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>.
4. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>