

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право» (5-9 класс)

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающегося отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: Формирование правовой культуры у обучающихся, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- информирование обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения.

Выпускник научится:

отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка.

Познавательные:

Строить речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции.

Коммуникативные:

быть тактичными, корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

планировать действия согласно поставленным задачам,

осуществлять контроль деятельности,

работать с понятиями как особой формой знания.

Выпускник получит возможность научиться:

Владеть техникой работы с понятием на любом предметном материале.

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Александровская школа-интернат»
634582, Томская область, Томский район,
с. Александровское, ул. Коммунистическая, 65,
е -mail: aoshkola@mail.ru, сайт: sh-aleksandrovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru
тел/факс: 8- 3822-960-111, 8-3822-960-034

СОГЛАСОВАНО
ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2024г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ОГКОУ «Александровская
школа – интернат»
Протокол № 1от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОГКОУ
«Александровская школа – интернат»
от 30.08.2024 № 104-о

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я подросток. Я имею право»
основного общего образования (5-9 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Паспорт программы внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право»

Название программы	Программа внеурочной деятельности “Я подросток. Я имею право.”
Автор программы	Савицкая Надежда Витальевна
Цель, основные задачи программы	Цель: Формирование правовой культуры у обучающихся, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Задачи: – информирование обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность; – содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся; – воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права; – воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
Направленность	Социально – педагогическая
Возраст детей, на которых рассчитана программа	5-9 классы
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающегося отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: Формирование правовой культуры у обучающихся, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Информирование обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся.
2. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
3. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Срок реализации программы: 1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения.

Выпускник научится:

отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка.

Познавательные:

Строить речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции.

Коммуникативные:

быть тактичными, корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

планировать действия согласно поставленным задачам,

осуществлять контроль деятельности,

работать с понятиями как особой формой знания.

Выпускник получит возможность научиться:

Владеть техникой работы с понятием на любом предметном материале.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Перечень разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Административный кодекс	5	5	4	3	2
2	Уголовный кодекс	5	2	3	4	5
3	Взыскания и наказания	3	2	3	4	5
4	Семейное право	4	3	5	4	5
5	Гражданское право	5	7	8	8	7
6	Жилищный кодекс	2	6	8	5	5
7	Охрана здоровья	10	9	3	6	4
	Итого	34	34	34	34	34

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах (образно-ролевые игры, дискуссии).

2. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

3. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основными нормативными документами:

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».

Семейный кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях

Уголовный кодекс Российской Федерации

Устав учреждения.

Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

Виды деятельности:

- Знакомство с документами
- Решение практических ситуаций
- Правовая игра
- Составление алгоритма действий
- Освоение доступных способов получения информации из различных источников.
- Интерактивная беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Анализ жизненных ситуаций.
- Анализ конфликтных ситуаций
- Клуб знатоков права
- Просмотр презентаций, видеофильмов.
- Встреча с юристом.

- Ток-шоу
- Практическое занятие
- Правовая консультация
- Решение задач
- Правовая консультация.
- Проектирование ситуаций
- Разработка буклетов
- Интерактивная беседа
- Сюжетно-ролевая игра
- Конструирование
- Дидактическая игра
- Прослушивание музыки
- Конкурс рисунков
- Круглый стол.
- Интерактивная беседа
- Выступления учащихся с показом презентаций

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Мини- лекция «Конвенция о твоих правах»	1	1	
2	«Юридическая Консультация»	1	1	
3	Интерактивная беседа «Право на имя»	1		1
4	Разбор ситуаций «Права и обязанности»	1	1	
5	Права детей-забота государства	1	1	
6	«Мой взгляд»	1		1
7	Игра-путешествие «Права детей»	1		1
8	Игра «Сказка ложь, да в ней намек»	1		1
9	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	1		1
10	Я-подросток!	1	1	
11	Мои эмоции	1	1	
12	Мои колючки и цветочки	1		1
13	Мой внутренний мир	1		1
14	Поиск сходства	1		1
15	И все-таки мы разные!	1		1
16	Наши мысли и чувства	1	1	
17	Я не один	1	1	
18	Учимся общаться	1		1
19	Учимся дружить	1		1
20	Мы-вместе	1	1	
21	Секрет дружного коллектива	1	1	
22	Мы и конфликт	1	1	
23	Дружба	1		1
24	Мы-команда	1		1
25	Учимся отвечать за свои поступки	1	1	
26	Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой»	1		1
27	Игра «Радужный камень»	1		1
28	«Право и жизнь»	1	1	
29	«Суд над хулиганством»	1		1
30	«Быть гражданином»	1		1
31	Государственная символика России. Герб. Флаг	1	1	
32	Государственная символика России. Гимн.	1		1
33	Викторина «Государственные символы в истории России»	1		1
34	«Святыни Российской державы»	1	1	
	Итого:	34	15	19

Учебно-тематический план для 6 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Имею право на права	1	1	
2	Кто нас защитит.	1	1	
3	Могут ли быть права без обязанностей	1	1	
4	Решение задач по административным правонарушениям	1		1
5	Административная ответственность. Административные задержания	1	1	
6	Прокурор и адвокат	1	1	
7	Суд присяжных	1		1
8	Что такое уголовное правосудие?	1	1	
9	Административная и уголовная ответственность подростков	1	1	
10	Взаимоотношения в семье	1	1	
11	Права и обязанности родителей и детей	1	1	
12	Родословная моей семьи	1		1
13	Кто ты? Гражданин или обыватель	1	1	
14	Я, гражданин России	1	1	
15	Умники и умницы	1		1
16	Защити свои права.	1	1	
17	Сумеет ли мы защитить природу с помощью права	1	1	
18	Есть ли у права граница	1	1	
19	Земля-наш дом	1		1
20	Мой дом- моя крепость	1		1
21	Под крышей дома своего	1		1
22	Права детей в жилищном законодательстве	1	1	
23	Строим дом	1		1
24	Я живу на...	1		1
25	Жилой дом	1		1
26	Мое право на охрану здоровья	1		1
27	Больница. Аптека	1	1	
28	Я буду здоров, если...	1		1
29	Пирамида здоровья	1		1
30	Музыка для релаксации	1		1
31	Рисунок заболевшему другу	1		1
32	Прививки, вакцинация- добро или зло	1	1	
33	Здоровый образ жизни- альтернатива вредным привычкам	1		1
34	Заключительная конференция по правовым знаниям	1	1	
	Итого:	34	19	15

Учебно-тематический план для 7 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Ролевая игра «Путешествие по Административному кодексу»	1		1
2	Интерактивная беседа «Права ученика в школе»	1	1	
3	Интерактивная беседа «Право на образование»	1		1
4	Разбор ситуаций «Подросток и административные правонарушения»	1	1	
5	Интерактивная беседа «Моя ответственность перед законом»	1	1	
6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Уголовный кодекс РФ для школьников»	1		1
7	Преступления и наказания	1	1	
8	Школьные драки	1		1
9	Профилактический совет школы	1	1	
10	Наказания за недобросовестный учебный труд	1	1	
11	Значение семьи в жизни человека	1	1	
12	Правила культурного поведения-это язык взаимного уважения	1		1
13	Об уважении к родителям	1	1	
14	Невербальное общение	1		1
15	Узнав так много о правах, не забудь о своих обязанностях	1		1
16	Как не стать жертвой преступления	1	1	
17	Тренинг по правовому воспитанию «Наше право людей называться»	1		1
18	Имею право и могу им воспользоваться	1	1	
19	Конкурс сказок «Сказка о правах человека»	1		1
20	Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы»	1		1
21	Викторина «Имею право»	1		1
22	Конкурс рисунков «Нет школьному хулиганству»	1		1
23	Мое право на образование	1	1	
24	Жилище, жильцы, жилищное законодательство	1	1	
25	Откуда берется вода в нашем доме	1	1	
26	Что такое мусор и куда он девается	1	1	
27	Приборы учета в нашем доме	1		1
28	Откуда берется электричество	1	1	
29	Теплый дом своими руками	1	1	
30	Газ, тепло и свет в нашем доме	1	1	
31	Правовые основы жилищных отношений	1	1	
32	Правильное питание-залог здоровья	1		1
33	Путешествие по городу Здравейску	1		1
34	Витаминная страна	1	1	
Итого:		34	19	15

Учебно-тематический план для 8 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Правовая квест-игра «Административные правонарушения»	1	1	
2	Олимпиада правовых знаний «От прав ребенка к правам человека»	1		1
3	Беседа «Как сочетать права и обязанности»	1	1	
4	Решение задач по уголовным правонарушениям	1		1
5	Интерактивная беседа «Освобождение от уголовной ответственности»	1	1	
6	Брейн-ринг «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России»	1		1
7	Тренинг «Я ответственен»	1		1
8	Работа школьной службы медиации	1	1	
9	Центр временного содержания несовершеннолетних	1	1	
10	Защита прав подростка в суде	1		1
11	Работа служб КДН и ОДН	1	1	
12	Деловая игра «Семейное право»	1	1	
13	Наказания и поощрения в семье: за и против»	1		1
14	Огонь родного очага	1	1	
15	Конкурс рефератов «Дочки-матери»	1	1	
16	Гражданство. Способы приобретения	1	1	
17	Гражданство РФ	1	1	
18	Федеральное устройство российского общества	1	1	
19	Органы государственной власти в субъектах РФ	1	1	
20	Права и свободы человека и гражданство	1	1	
21	Способы защиты прав	1	1	
22	Избирательное право	1		
23	Избирательный процесс	1		
24	Кто и что делает в жилищной сфере	1	1	
25	Популярно об отходах	1	1	
26	Приборы учета помогают сэкономить деньги	1		1
27	Правовые основы жилищных отношений	1	1	
28	Современные организации защиты жилищных прав	1	1	
29	Здоровье и счастье не живут друг без друга1	1	1	
30	Что такое релаксация	1		1
31	Водные процедуры	1		1
32	Как уберечь себя от инфекций	1	1	
33	Мы за здоровый образ жизни(конкурс плакатов)	1		1
34	Заключительная конференция по правовым знаниям	1	1	
Итого:		34	24	10

Учебно-тематический план для 9 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Есть ли у права граница	1	1	
2	Дискриминация, здоровье, участие	1	1	
3	Мир и человеческая безопасность, бедность и социальная изоляция	1	1	
4	Всеобщие права человека	1	1	
5	Дискриминация	1	1	
6	Демократия	1	1	
7	Больница. Аптека	1		1
8	Мир и человеческая безопасность, насилие	1	1	
9	Средства массовой информации и Интернет	1		1
10	Гражданство	1	1	
11	Дискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляция	1	1	
12	Насилие, всеобщие права человека	1	1	
13	Гражданская позиция	1	1	
14	Окружающая среда, всеобщие права человека	1	1	
15	Всеобщие права человека	1	1	
16	Здоровье и сбережения	1	1	
17	Гендерное равенство	1	1	
18	Создание своей декларации	1		1
19	Имею право на права	1	1	
20	Кто нас защитит.	1	1	
21	Могут ли быть права без обязанностей	1		1
22	Решение задач по административным правонарушениям	1		1
23	Административная ответственность. Административные задержания	1	1	
24	Прокурор и адвокат	1	1	
25	Суд присяжных	1	1	
26	Взаимоотношения в семье	1	1	
27	Права и обязанности родителей и детей	1	1	
28	Родословная моей семьи	1		1
29	Кто ты? Гражданин или обыватель	1	1	
30	Умники и умницы	1		1
31	Защити свои права.	1	1	
32	Сумеет ли мы защитить природу с помощью права	1	1	
33	Мой дом - моя крепость	1		1
34	Под крышей дома своего	1		1
	Итого:	34	25	9

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолodu.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Основные понятия

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворчество – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на отдых и досуг. Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
С 10 лет	Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). Право на объединение в профсоюзы. Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24

	Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

В рамках изучения курса обучающиеся знакомятся с основными нормативными документами:

Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Семейный кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях Уголовный кодекс Российской Федерации Устав учреждения.

Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

Основные документы, гарантирующие права ребёнка

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что – либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Проблема эта условно рассматривается в двух направлениях: в социально- правовом и психолого-педагогическом.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

Нормативные основы защиты прав детства

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

Декларация прав ребенка (1959)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

на воспитание;

на развитие;

на защиту;

на активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей.

Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12

«Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);

защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);

признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 24);

защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);

защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);

меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39). Уголовный кодекс предусматривает ответственность:

за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);

за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157). Семейный Кодекс РФ гарантирует:

право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон «Об образовании» утверждает право детей, облучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

