

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***областного государственного казённого специального учебно-воспитательного
общеобразовательного учреждения открытого типа для обучающихся с девиантным
(общественно опасным) поведением***

***«Александровская школа-интернат»
Томского района Томской области***

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Александровская
Мозгова В.В.

Приказ № 100-о от 17 октября 20 17

Согласовано

г.

Принята на заседании педагогического совета школы
Протокол № 2 от 17.10.2017 г.

Паспорт программы развития ОГКОУ «Александровская школа-интернат»

Наименование Программы	Программа развития областного государственного казённого специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения открытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Александровская школа-интернат» на 2017-2022 годы «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Исполнители Программы	В.В. Мозгова, Т.Е.Чикова, Е.Ю. Валынко, Н.В. Захаренко, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.06.1999г. №120-ФЗ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Стратегия экологической безопасности РФ на период до 2025 года, утверждена указом Президента от 19.04.2017 №176; • Распоряжение Департамента общего образования Томской области «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённого распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р на территории Томской области в системе образования» от 19.06.2017 №460-р • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.24009-08/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. N45;
Основные этапы обсуждения	1 этап: анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, совете школы, родительском собрании.

принятия	3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».
Программы	4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № __ от _____ 20 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФЗ-120, ФГОС и современным направлениям развития психолого-социально-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, ФЗ -120, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u>

	- 100 % школьников будут получать основное общее образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности; - 90 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - стойкая тенденция снижения количества обучающихся совершивших правонарушения, преступления; - стойкое повышение количества обучающихся демонстрирующих законопослушное поведение, соблюдающих нравственные нормы поведения в обществе. - <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - не менее 15 партнёров органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений будет участниками реализации общеобразовательных, дополнительных программ школы и профилактики правонарушений.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2016 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2022 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Создание водоснабжения школы в соответствии с СанПином. (УО); Ремонт туалетов; Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (учредитель, спонсорская помощь); Оснащение кабинетов (УО);
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Областное государственное казённое специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение открытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Александровская школа-интернат»
Год открытия	2003
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	634582 Россия Томская обл., Томский район, с. Александровское, ул. Коммунистическая, д. 65 тел/факс: 8- 3822-960-111, 8-3822-960-034, -mail: aoshkola@mail.ru
Учредитель	Департамент общего образования Томской области
Руководитель образовательного учреждения	Мозгова Вера Викторовна

ОГКОУ «Александровская школа – интернат» является единственным учебно-воспитательным учреждением для детей с (общественно-опасным) девиантным поведением открытого типа в Томской области. Поэтому школа- интернат для детей и жителей Томской области является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Учреждение находится в населенном пункте с благоприятными климатическими и экологическими условиями, имеющем транспортную и телефонную связь.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средние специальные учебные заведения Томской области. Эти родители активнее участвуют в

школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

**Состав обучающихся ОГКОУ «Александровская школа-интернат»
по территориальному признаку по годам**

№п/ п	Районы	Год		
		2014	2015	2016
	Всего по списку, из них:	70	82	72
1	Александровский	0	3	2
2	Асиновский	9	12	9
3	Бакcharский	2	2	2
4	Верхнекетский	0	1	2
5	Зырянский	3	3	6
6	Каргасокский	10	12	9
7	Кожевниковский	0	1	0
8	Кривошеинский	0	0	2
9	Колпашевский	1	0	0
10	Молчановский	0	1	2
11	Парабельский	6	3	4
12	Первомайский	0	1	0
13	ЗАТО Северск	11	12	8
14	г. Стрежевой	0	0	1
15	г. Кедровый	0	0	0
16	Томский	1	4	3
17	Тегульдeтский	1	0	0
18	Чаинский	0	0	0
19	Шегарский	0	1	1
20	г.Томск, из них:	26	26	21
	Кировский район	5	8	9
	Ленинский район	4	5	3
	Октябрьский район	8	7	5

	Советский район	9	6	4
--	-----------------	---	---	---

Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год

В школу направляются подростки с устойчивым противоправным поведением, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения, уклоняющиеся от обучения, испытывающие трудности в общении с родителями

№ п/п	Категории	Количество
1.	Общее количество детей обучающихся в школе, из них:	52
1.1.	проживающих в семье	38
1.2.	проживающих в опекунской семье	6
1.3.	проживающих в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	8
2.	Общее количество семей, из них:	44
2.1.	полная родная семья	3
2.2.	полная не родная семья	5
2.3.	неполные семьи	30
2.4.	многодетные семьи	5
2.5.	малообеспеченные семьи	22
3.	Количество детей обучающихся в школе, прибывших в ОУ по следующим причинам:	52
3.1.	уклонение от обучения	48
3.2.	бродяжничество	26
3.3.	трудности в общении с родителями, педагогами	52
3.4.	нарушение Устава ОУ	45
3.5.	кражи, склонность к правонарушениям	7
3.6.	употребление алкоголя	2
3.7.	употребление ПАВ	3
3.8.	табакокурение	35
3.9.	ЦВИНП	0
3.10	количество детей, состоящих на учете в ПДН	11

Организация образовательного процесса:

Работа образовательного учреждения организуется в режиме круглосуточного пребывания обучающихся в течение семидневной недели на период учебного года.

В учебной деятельности – 5 комплектов – классов: 5, 6, 7, 8, 9 классы. Наполняемость каждого класса от 8 до 10 человек. Во внеучебной деятельности – 4 разновозрастных групп от 10 до 12 человек.

В период учебного года обучающиеся находятся на государственном обеспечении (питание, письменные принадлежности, учебники, мягкий инвентарь, одежда, обувь).

На детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространяются нормы материального обеспечения, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

На период летних каникул обучающиеся снимаются с государственного обеспечения и находятся на обеспечении родителей (законных представителей).

Для учебных занятий и занятий во внеурочной деятельности имеются: спортивный зал, тренажёрный зал, две столярные мастерские, кабинет музыки, компьютерный класс, кабинет дополнительного образования, кабинет для досуговой деятельности, библиотека, комната психологической разгрузки.

Режим работы: 1 смена, учебные занятия проводятся с 8.30. час. до 14.10.час.

Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен составляет 20 минут после второго и третьего уроков, по 10 минут после 1,4,5 уроков. 5-6 классы обучались по ФГОС.

Организуется бесплатное пятиразовое горячее питание для обучающихся.

Для проживания иногородних обучающихся прибывших из населённых пунктов Томской области в интернате обустроены 17 жилых помещений. В комнатах проживают от 2 до 5 человек. Функционируют благоустроенные туалеты, комната для умывания, комната отдыха.

Для оказания социально-психологической и медицинской помощи обучающимся в школе организована работа педагогов- психологов, социальных педагогов, логопеда, педиатра, медицинской сестры.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами.

	кол-во	%
Всего педагогов	26	-
Высшая кв. категория	0	
I кв. категория	3	11,5
Соответствие занимаемой должности	16	61,5
Высшее образование	12	46,1
Средне- спец. образование, из ни	10	38,4
Среднее образование	4	15,3
Получают высшее образование (из строки среднее и среднее специальное образование)	7	26,9
Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	5	19,2

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется по рабочим программам составленным на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов. В 5,6 классах образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО, 7 класс переходит на ФГОС ООО, 8-9 классы образовательный процесс строится на основе ФК ГОС основного общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта от 2004 года.)

С целью подготовки к итоговой аттестации введены групповые занятия в 9 классе по предметам: математика, русский язык.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	7
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Столовая	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
Кабинет психологической разгрузки	1
Библиотека	1
Компьютер	25
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Телевизор	7
Интерактивная доска	3
Оборудование по ФГОС	3
Принтер	7
Подключение к сети Интернет	есть

Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Сформировать у подростков первичные социальные компетенции, навыки успешной социализации, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- Укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- Сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- Сформировать положительные установки на здоровый образ жизни.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Открытость учреждения;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень количества несовершеннолетних школы, получающих основное общее образование.

Результативность работы школы:

Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации (ГВЭ) обучающихся 9 класса

Предмет	год	Число участников экзамена	5	4	3	2	Усп.	Кач.	КОУ
русский язык (ГВЭ)	2014-2015	9	-	6	3	-	100%	67%	3,6
	2015-2016	10	2	7	3	-	100%	90%	4,5
	2016-2017	10	7	3	-	-	100%	100%	4,7
математика (ГВЭ)	2014-2015	9	-	-	9	-	100%	0%	3
	2015-2016	10	-	5	5	-	100%	50%	3,5
	2016-2017	10	-	9	1	-	100%	90%	3,9

Повышение уровня количества несовершеннолетних, получающих основное общее образование на 4,1%, успеваемости на 5%, качества обученности на 4%.

Итоги успеваемости

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
95	0%	95	2%	100	4

Получение основного общего образования				
	Всего количество обучавшихся	Уклонение от обучения, отказ от посещения образовательного учреждения до прибытия в школу	Из общего количества получают или получили основное общее образование	Получают или получили основное общее образование из числа уклонявшихся от обучения
2014	70	58/82,8%	65/92,8%	53/91,3%

2015	82	79/96,3%	78/95,1%	76/92,5%%
2016	72	66/91/6%	69/95,8%	63/95,4%

Данные показатели не удовлетворяют запланированному росту качества знаний (10%).

Проблемы:

1. Удалённость проживания обучающихся;
2. Недостаточное количество денежных средств родителей для своевременной доставки обучающихся в школу;
3. Несовершенство нормативно-законодательных документов взаимодействия органов системы профилактики по организации своевременного прибытия обучающихся в школу.

Повышение уровня эффективности социальной реабилитации выбывших на 11,2%, выпускников на 10 %.

		Социальная реабилитация выбывших обучающихся						
		Положительная динамика в реабилитации выбывших			Законопослушное поведение		Успешно адаптировались и социально реабилитировались	СУВУ ЗТ специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа
Год	Количество выбывших	Продолжают обучение СОШ	Продолжают обучение, получают профессию	Трудоустроены	Привлечение к уголовной ответственности	Привлечение к административной ответственности		
2014	13	11/84,6%,			3/23%,	1/7,6%	10/76,9% ,	0
2015	22	19/86/3%	1/4,5%		3/13,6%	1	19/86,3%	1/4,5%
2016	22	20/90,9%	2/9,09%		1/4,5%	0	21/95,4%	0

		Социальная реабилитация выпускников						
		Положительная динамика в реабилитации выпускников			Законопослушное поведение		Успешно адаптировались и социально реабилитировались	СУВУ ЗТ специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа
Год выпуска	Количество выпуск	Продолжают обучение СОШ	Продолжают обучение,	Трудоустроены	Привлечение к уголовной	Привлечение к административной		

	ников		получают профессию		ответствен ности	ответственнос ти		
2014	10	0	9/90%	1/10%,	2/20%	0	8/80%	1/10%
2015	9		9			3/33,3	6/66,6%%	
2016	10	2/20%	8/80%		1/10%	1/10%	9/90%	

Положительная динамика участия учеников в дистанционных мероприятиях различного уровня

Год	Количество	Уровень			
		Всероссийский	Межрегиональный	Региональный	Областной
2014-2015	участников	7	7	25	2
	призёров	2	7	22	0
2015-2016	участников	1	11	4	1
	призёров	0	9	3	
2016-2017	участников	3	1	3	0
	призёров	3	1	1	0

Повышение количества обучающихся призёров всероссийского уровня.

Положительная динамика эффективности формирования у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения

Год	2014	2015	2016	Эффективность
Количество обучающихся	70	82	72	
Состояли на учете в ПДН	21/30%	23/28%	20/27%	3%
Совершили правонарушения, преступления до прибытия в школу	30/43%	26/32%	18/25%	18%

Положительная динамика формирования законопослушного поведения

Год	2014	2015	2016	Эффективность
Всего количество обучавшихся	70	82	72	
Склонность к правонарушениям до прибытия в школу	41/58,5%	36/43,9%	30/41,6%	
Совершили правонарушения в период обучения в школе	20/28,5%	23/28%	18/25%	3%
Склонность к бродяжничеству	35/50%	35/43,2%	35/48,6%	
Совершили самовольный уход из ОУ	20/28,5%	23/28%	18/25%	3,9%

Склонность к табакокурению	65/92,8	78/95,1%	68/94,4%	
Склонность к употреблению алкоголь содержащих напитков	15/21,%	14/17%	9/12,5%	
Замечены в употреблении алкоголь содержащих напитков	1/1,4%	8/9,8%	0	100%
Токсикомания, употребление ПАВ	12/17,1%	12/14,6%	3/4,1%	
Замечены в употреблении ПАВ	1/1,4%	1/1,2%	0	100%
Нарушение Устава ОУ до прибытия в школу	33/47,1%	45/54,8%	58/80,5%	
Неуставные отношения в школе: физическое насилие	7/10%	5/6%	4/5,6%	4,4%
Привлечены к уголовной ответственности	6/8,6%	4/4,9%	3/4,1%	4,5%
Помещены в ЦВСНП	1/1,4%	1/1,2%	1/1,3%	
Помещены в специальные учреждения закрытого типа	-	1/1,2%	-	100%
Успешно адаптировались и социально реабилитировались, продемонстрировали законопослушное поведение	50/71,4%	59/71,9%	54/75%	3,9%

Стойкое снижение употребления обучающимися алкогольсодержащих напитков, снижение количества неуставных отношений в школе.

Таким образом, видно, что противоправные случаи совершенные воспитанниками сократились незначительно.

Причины, способствующие незначительному повышению уровня эффективности формирования у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения:

1. Состав поступающего детского контингента в школу.

Анализ состава детского контингента показывает, что 30-40% воспитанников, поступающих на обучение составляют подростки, состоящие на учете в ПДН и совершившие правонарушения и преступления до поступления в школу. Отличаются склонностью к возникновению социально отрицательных форм поведения, таких как курение и употребление алкоголя, наркотических веществ, токсикомания.

2. Ежегодно обновляется личный состав обучающихся. С 01.01.2014г по 31.12.2014г. вновь прибывших 21человек. С 01.01.2015г. по 31.12.2015г. вновь прибывших 35человек. С 01.01.2016г. по 31.12.2016г. вновь прибывших 25 человек.

Показатели отношения обучающихся к вредной привычке табакокурения

	Всего обучающихся	Склонные к курению	Курили	Не курили и не закурили в течение учебного года	Бросили курить в период обучения школе	Всего к концу учебного года не курили
Апрель 2014	51	50/98%	38/74,5%	5/9,8%	8/15,6%	13/25,4
Апрель 2015	48	46/95,8%	38/79,1%	4/ 8,3%,	6 /12,5%,	10/20,8%
Апрель 2016	45	45/100%	41/91/1%	0	0	0

Апрель 2017	45	45/100%	41/91.1%	1/2,2%	3/6,6%	4/8,8%
-------------	----	---------	----------	--------	--------	--------

Данные показатели не удовлетворяют запланированной тенденции снижения табакокурения

Проблемы:

- 100% обучающихся курили или пробовали курить до прибытия в школу;
- высокий процент обучающихся проживают в семьях, где родители (законные представители) курят или курили;
- ненадлежащий контроль со стороны родителей (законных представителей) и негативное влияние социальной среды в период выходных и каникулярных дней по месту жительства;

В школе в рамках учебно-воспитательного процесса функционирует 13 объединений ДО:

По художественно – эстетической направленности:

- «Музыкальная терапия» - руководитель Захаренко Н.В., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Мастерилка» - руководитель Фатеев В.В., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Столярка» - руководитель Чернышов В.А., программа рассчитана 1 год обучения;

По научно-технической направленности:

- «Мой друг компьютер», - руководитель Мандриков Ю.В., программа рассчитана на 1 год обучения;
- студия «Мульти - Пульти» - руководитель Мандриков Ю.В., программа рассчитана на 1 год обучения;

По физкультурно-спортивной направленности:

- «Футбол» - руководитель Шумайлов В.А., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Силовая подготовка» - руководитель Шумайлов В.А., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Лыжная подготовка» - руководитель Шумайлов В.А., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Настольный теннис» - руководитель Шумайлов В.А., программа рассчитана на 1 год обучения.

В 2016 году прошло расширение объединения дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности:

- «Баскетбол» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Волейбол» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Тренажёрный зал» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Настольный теннис» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения;

По общеинтеллектуальной направленности:

- «Шашки» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения;
- «Шахматы» - руководитель Самойлова Т. Ф., программа рассчитана на 1 год обучения.

Программы дополнительного образования разработаны педагогами школы. Все программы нацелены на профилактику девиантного поведения, с целью профилактики девиации детей. Программы реализации через календарный учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Занятия проводится во внеурочное время по отдельному расписанию. Все имеющиеся программы, составленные с учетом возрастных особенностей обучающихся, актуальности и соответствия направлениям работы школы. Продолжительность занятий в неделю не более 2 часов в одной группе. Для учета воспитанников по посещению объединений ДО педагогами ведутся ежедневно журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей.

Вывод: дополнительное образование обеспечило 100% охват воспитанников интерната. В 2016-2017 учебном году в школе открылись новые секции по физкультурно – спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Шашки», «Шахматы», «Настольный теннис». Результаты работы кружков ежегодно представлены в виде первенства школы по всем этим видам спорта.

Большая часть обучающихся изъявляют желание посещать объединение ДО «Мастерилка».

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива ОГКОУ «Александровская школа-интернат»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2014-2016 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2014-2016 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2014-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией программы перехода на ФГОС 5,6 классов, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Совершенствование системы профилактики правонарушений, употребления ПАВ.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2014-2016 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учителей и учащихся.
- Обеспечение преемственности образования.
- Развитие системы воспитания и профилактики правонарушений.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьного методического объединения.

Все это создало возможности для обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему всё образование и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2014-2016 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня педагогических работников.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса.

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций, профессиональное самоопределение.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, ПК, участие в профессиональных объединениях, получением высшего педагогического образования педагогами школы.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа психолого-социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, по коррекции поведенческих отклонений; снятию психоэмоционального напряжения;
- работа по совершенствованию социальных навыков, профилактике нарушений поведения и правонарушений;
- работа по профориентации, самоопределению, подготовке к самостоятельной жизни;
- работа по профилактике употребления ПАВ;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2014-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива ОГКОУ «Александровская школа-интернат» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования, профилактики правонарушений.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ОГКОУ «Александровская школа-интернат» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**
 ОГКОУ «Александровская школа-интернат» — это востребованное в социуме Томской области специальное общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение открытого типа с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, законопослушной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2017-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня психофизических возможностей и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (**факультативными, специализированные, элективные курсы** и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» школы.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции ;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигает взаимопонимания, сотрудничает для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества.

Реализация «портрета выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога ОГКОУ «Александровская школа-интернат»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг. Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ и ФГОС основного общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, профилактики правонарушений.
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, законопослушной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС основного общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ, Федерального закона № 120-ФЗ обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, ФЗ-120, СанПиНов и ФГОС основного общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений, образовательным пространством муниципалитета, района, г. Томска, области, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273, ФЗ №120-ФЗ.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, Федерального закона №120-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.06.1999г. №120-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2017 2017	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая

	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273, ФЗ -120 (<i>проектная деятельность руководства, руководителя МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2017-18 2017-2022	база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>); - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2017 2017-18 2017-2022 2017-2022 2017-2022	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ № 120-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителя МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная</i>	2017 2017-18	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект

	деятельность руководства, руководителя МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2018-19 2017-2022	информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	2017 2017-18 2017-18 2017-18 2017-2022	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере		Компетентность

педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, профилактики правонарушений	образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.06.1999г. №120-ФЗ (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016-17	педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Банк современных методик и технологий социальной реабилитации
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):	2017 2017-18 2017-18	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2017-2022	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, законопослушной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2016-17 2017-2022 2018-19 2017-2022 2017-2022	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
3.2. Реализация основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной	- Оптимальное использование всех элементов АОП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, законопослушной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;	2017-2022 2017-2022 2017-2022	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса, социальной реабилитации. Портфолио учащихся.

и социальной адаптации учащихся	- использование современных методик и технологий социальной реабилитации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2017-2022	
3.3. Обновление системы психолого-социального педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования, профилактики правонарушений, социальной адаптации и реабилитации.	- Анализ деятельности психолого-социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого- социально- педагогической службы по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-социально-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание банка данных современных методик и технологий социальной реабилитации, профилактики правонарушений; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи по использованию современных методик и технологий социальной реабилитации, профилактики правонарушений для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2014 2014-15 2017-18 2017-2022 2017-2018 2021-2022	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности	2017 2017-2022 2017-2022	Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ, Федерального закона № 120-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений, для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2017 2017-18 2016-17 2016-17 2017-2022	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования, профилактики правонарушений.

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными технологиями и методиками социальной реабилитации	2017	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ №120-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
		2017	
		2017-2022	
		2017-2022	
		2016-17	
		2017-18	
		2017-2022	
		2019-2020	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом, органами и учреждениями системы	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых	2017-2022	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и
		2017-2022	

профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений и образовательным пространством муниципалитета, области региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273, ФЗ-120	дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2017-18 2018-19 2021-2022	другими партнерами социума, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
--	--	---------------------------------	---

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФЗ-120, ФГОС и современным направлениям развития психолого-социально-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, ФЗ -120, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будут получать основное общее образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- занятость 80% обучающихся во внеурочной деятельности;
- 80 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- стойкая тенденция снижения количества обучающихся совершивших правонарушения, преступления;
- стойкое повышение количества обучающихся демонстрирующих законопослушное поведение, соблюдающих нравственные нормы поведения в обществе;
- В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
- не менее 15 партнёров органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений будет участниками реализации общеобразовательных, дополнительных программ школы и профилактики правонарушений. При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФЗ-120 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФЗ-120 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования

<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). ФЗ-120 (статья 15)
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Александровская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.