

Анализ работы
ОГКОУ «Александровская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год.

ОГКОУ «Александровская школа-интернат» работала в 2023-2024 учебном году по плану работы школы, решая поставленные задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленного ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует школьное методобъединение.

В 2023-24 учебном году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	24	25	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	2
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась, но при этом количество обучающихся Школы остается практически на прежнем уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «3» и «4»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	7	77,7	7	77,7	0	0	1	11,1	0	0	1	11,1
9	7	6	85,7	6	85,7	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого	27	23	85	22	81	1	4	2	7,4	0	0	2	7,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022/23 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2023/24 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля 2024 года, было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 5 обучающихся (71,4%). 1(14,2%) обучающийся не явился на итоговое собеседование, 1(14,2%) находился под домашнем арестом.

Из 5 обучающихся только 2 (40%) обучающихся получили «зачет». У 3 (60%) обучающихся «незачет». Повторное итоговое собеседование проходило 13 марта. В итоговом собеседовании приняло участие 4 обучающихся, 1 обучающийся находился под домашнем арестом. Все 4 обучающихся успешно сдали итоговое собеседование.

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

• Результаты экзаменов

Оценка	5	4	3	2
математика	0	0	6	0
русский язык	2	2	2	0

Выводы о результатах ГИА-9:

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023/24 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Шесть девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся оставлен на повторное обучение.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023/24 учебном году Школа продолжала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности ОГКОУ «Александровская школа-интернат» (далее — Школа) является реализация основной образовательной программы основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу (далее — ФОП ООО) основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Для внедрения ФОП ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.02.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024

учебному году ООП ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения, поэтому для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе и группе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных праздников, педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Особенности контингента обучающихся (стойкое негативное отношение к обучению, процесс обучения и воспитания довольно часто ассоциируется с неуспехом) определяют систему учебно-воспитательной работы. Методы и приемы работы педагогов школы направлены на включение обучающихся в

успешную и осознанную деятельность на развитие их личности, на индивидуализацию учебных требований через диалогические формы занятий.

Федеральный учебный план школы соединил первую и вторую половины дня в единое образовательное поле, которое подкреплено дополнительным образованием. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предполагает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки (коллективное посещение театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением). Внеурочная деятельность включает в себя:

- социального и психологического оздоровления детей;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости;
- интеллектуальное и физическое развитие детей;
- профессионального самоопределения;
- предупреждение и своевременная коррекция поведенческих отклонений среди школьников.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **курс «Я подросток. Я имею право»** (социальное направление) введен с целью профилактики асоциальных явлений и формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения обучающихся.

Для 5 класса введен курс активной социализации **«Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»**, который является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

С целью повышения патриотического воспитания введены следующие курсы:

- **курс «Я ученик, человек, гражданин»** общекультурного направления развития личности по 1 часу в 5-9 классах, который построен с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся школы, с учетом степени подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

- **курс «Разговор о важном»**, с целью реализации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности по 1 часу в 5-9 классах.

- в целях решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации введен курс **«Россия – мои горизонты»** по 1 часу в 6-9 классах.

Общий объем внеурочной деятельности составляет по 5 часов в неделю, в каждом классе.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были организованы:

- занятие «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся;
- беседа, просмотр презентаций «Курить или не курить? – вот в чем вопрос»;
- беседа, просмотр презентаций «О вреде насвая». Наркотики и закон.
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- родительский всеобуч в рамках Дня здоровья «Роль семьи в формировании ЗОЖ. Дети и наркотики. Как предотвратить беду?»;
- родительский всеобуч в рамках Дня здоровья ««Вместе по верному пути»;
- Бумеранг наших недомолвок;
- встреча с сотрудниками ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- встреча с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

В 2023-24 году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, имеющих специалистов в образовательном учреждении. По итогам опроса 27 обучающихся и 26 родителя выявили, что техническое направление выбрало

100 процентов, художественное -100 процентов, физкультурно-спортивное - 96 процентов.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Резьба по дереву» - художественного направления;
- «Юный столяр» - художественного направления;
- «Музыкальная терапия» - художественного направления;
- «Мой друг компьютер» - технического направления
- «Робототехника» - технического направления
- «Силовая подготовка» — физкультурно-спортивного направления.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/24 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Всего 11 обучающихся школы (на 9 человек меньше, чем в прошлом учебном году) приняли участие в 3 Всероссийских онлайн – конкурсах, в 1 Межрегиональном конкурсе и в 1 Региональном, что на 15 конкурсов меньше чем в 2022-2023 учебном году. Из них, во всероссийских конкурсах 9 победителей, 6 сертификатов, 5 похвальных грамот. В межрегиональном конкурсе – 6 сертификатов, диплом «За оригинальность идеи». Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» - 2 сертификата. Всего 9 дипломов 1 степени, 14 сертификатов, 5 похвальных грамот.

В 2022-2023 учебном году из 20 участников 28 раз обучающихся были награждены дипломами 1,2,3 степени, 25 отмечены сертификатами и 13 награждены похвальными грамотами.

Результат – в 2023-2024 учебном году наблюдается снижение участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и адаптированного поведения человека в обществе.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, является одним из установленных для образовательных организаций требований, работающих на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (п.2 ст.120).

По формированию законопослушного поведения в школе реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: программа по законопослушному поведению «Знать, выбирать - жить», в течение года велась информационная, диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и консультативная работа с разными категориями детей по модулю «Коррекция девиантного поведения и эмоционально – волевой сферы», «Развитие коммуникативных и социальных навыков», «Коррекция тревожности в подростковом возрасте», изучению правил дорожного движения через программу «ЮИД», пропаганду ЗОЖ (программа формирования экологической культуры «Друзья природы»), в рамках

межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, различных мероприятий, посещения объединений дополнительного образования.

Программы ИПР составлены на 27 (100%) обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика самовольных уходов, бродяжничество, уклонение от обучения, использование нецензурных выражений;
- профилактика правонарушений, преступлений, физического насилия;
- профилактика алкоголя, употребления ПАВ.

При составлении ИПР узкими специалистами и классными руководителями учитываются правонарушения, с которыми поступили воспитанники. Программы составлены на всех обучающихся с учетом характера противоправного деяния и результатов проведенной диагностики.

За данный период с привлечением органов и учреждений системы профилактики проведены следующие мероприятия:

09.12.2023г. **БФ «Меркурия»** проведена профилактическая беседа по буллингу, употреблению ПАВ, курению;

21.12.2023 ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» проведено занятие с элементами практики «Молодежный сленг – дети»;

12.02.2024 в рамках предметной недели по истории и обществознанию Компанией «Виртуальная Энциклопедия Altairika» в лице индивидуального предпринимателя Батожаргалова Буянто Баторовича прошел показ познавательных фильмов «Города – герои»;

26.02.2024 ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» проведена беседа «Опасное погружение»;

04.03.2024 сотрудником ГИБДД старшим лейтенантом полиции Надеевым Станиславом Валерьевичем, военной автоинспекцией в/ч 3481, инспектором ВАИ прапорщиком Воротниковым Александром Александровичем проведена профилактическая беседа «Все о ПДД»;

15.05.2024 инспектором по пропаганде БДД Пушкаревой Ю.Л., инспектором ПДН Мейндовой Е.А. проведена профилактическая беседа по БДД.

Согласно журналу регистрации приказов по деятельности обучающихся за 2023-2024 учебный год издано 54 приказа. Из них: 49 приказов о поощрении обучающихся, 4 приказа о наложении взыскания.

За 2023-2024 учебный год совершено 2 самовольных ухода двумя воспитанниками. За 2022-2023 учебный год совершено 5 самовольных уходов 7 воспитанниками, из них 1 воспитанник совершил 4 самовольных ухода и 6 воспитанников по 1 самовольному уходу.

Можно утверждать, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом, количество самовольных уходов уменьшилось на 40%, а количество воспитанников, решившихся на этот шаг, сократилось на 28,5%. Этому способствовали создание условий для получения общего и дополнительного образования, развитие воспитательной работы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, их занятость, повышение квалификации педагогов.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию законопослушного поведения обучающихся через реализацию программы «Знать, выбирать - жить», планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, вовлечение воспитанников в объединения ДО, внеурочную деятельность, КТД.
2. Планировать и организовывать досуг воспитанников, склонных к самовольным уходам, обеспечивать их полезной занятостью с учетом склонностей и способностей.

3. Систематически проводить беседы с воспитанниками: безопасность на дорогах; безопасность в лесу, на воде, болотистой местности; безопасность при пожарах, террористических актах; общение с незнакомыми людьми.
4. Предъявление к учащимся единых требований правил поведения со стороны всего педагогического коллектива.

Анализ коррекционно – развивающей работы:

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психологическая работа проводилась в соответствии плана работы ОГКОУ «Александровская школа-интернат» по достижению цели «Создание условий, направленных на коррекцию девиантного и асоциального поведения среди подростков». Достижение цели осуществлялось через реализацию ранее обозначенных задач:

- создание условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся в обучении и развитии, т.е. индивидуализировать образовательные траектории учащихся, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений, через осознание последствий девиантного, асоциального поведения несовершеннолетних;
- развитие у подростков стремления к здоровому образу жизни;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по пяти традиционным направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультативно-просветительская работа
5. Коррекционно-развивающая работа

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

1. Развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.
2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
3. Поддержание, на необходимом уровне, нервно-психического состояния участников образовательного процесса.
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
6. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции.

7. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправных действий.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа проведена в соответствии плана работы педагога-психолога.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
5. Написание статистического и аналитического годового отчетов.
6. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности собрать необходимые материалы для написания программ коррекции девиантного поведения подростков адаптированных под условия школы-интернат.

Диагностическая работа

Диагностическая работа направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы - изучались обращения к психологу, поступающие от учителей, воспитателей, обучающихся, определялись проблемы, выбор метода исследования. На основе обращений проводились диагностические обследования. И как итог формулировались заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности школьника и разработка рекомендаций и памяток учителям, классным руководителям, родителям по следующим направлениям: для повышения учебной мотивации, рекомендации по организации учебной деятельности детей с ОВЗ, памятки родителям, памятки обучающимся по определению будущей профессии, как вести себя на каникулах и т.д.

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося воспитанника (описания его статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, воспитателям, администрации школы для содействия по созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В рамках групповой диагностики были проведены следующие обследования обучающихся:

- Исследование уровня адаптации вновь прибывших воспитанников;
- Психологический климат в классе;
- Диагностика учебной мотивации;
- Диагностика уровня тревожности;
- Диагностика уровня агрессивности;
- Социально-психологическое тестирование;
- Диагностика самооценки
- Склонности к суициду учащихся 5-9 классов;
- Профессиональных интересов и склонностей 9 классов.

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса, целью которого является изучение уровня и характера тревожности, связанных с обучением у подростков среднего звена. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в общении с педагогами.

- ✓ Общая тревожность в школе – 45%.
- ✓ Переживание социального стресса – 41%.
- ✓ Страх самовыражения – 18%.
- ✓ Страх ситуации проверки знаний – 13%.
- ✓ Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 27%.
- ✓ Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 41%.
- ✓ Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 11%.

Самую высокую степень тревожности имеют: переживание социального стресса и низкая сопротивляемость стрессу.

Исследование психологического климата в классных коллективах показало, что:

81% обучающихся считает, что в классном коллективе созданы все условия для обучения и воспитания;

35% воспитанников считают микроклимат в классе положительным и благоприятным;

43% учащихся считает, что проведение разных видов внеклассной и внеурочной деятельности способствуют желанию учиться в школе-интернате.

При изучении уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- Максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеет 7,4% обучающихся;
- Хорошая школьная мотивация у 38% обучающихся;
- Положительное отношение к школе, но привлекает в основном внеурочными сторонами 51% воспитанников;

- Низкая школьная мотивация у 16% обучающихся, посещают занятия неохотно, испытывают затруднения с учебной деятельностью.

Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе показала, что лишь 16% педагогов чувствуют себя комфортно в коллективе. 33,3% участников образовательного процесса находятся в крайне неблагоприятной среде. 50,7% педагогов, признают, что психологический климат в коллективе является неблагоприятным.

Диагностика уровня эмоционального выгорания показала, что 37,5% опрошенных не испытывают дискомфорта. 62,5% педагогов находятся в стадии эмоционального напряжения, а как следствие истощения, у каждого в разной степени.

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решала следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов 5-9 классов, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение уровня мотивации вновь прибывших подростков к обучению в школе;
- содействие адаптации вновь прибывших подростков к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей обучающихся 5-9 классов.

Целью психолого-диагностической деятельности является, изучение индивидуальных особенностей личности, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Выводы:

1. Диагностическая работа за отчетный период позволила выявить среднюю степень адаптации вновь прибывших к новым условиям, а также средний уровень учебной мотивации, школа привлекает лишь внеурочными сторонами. Диагностика уровня личностной тревожности показала низкий уровень, т.к. уверены в помощи педагогов. Диагностика профессионального самоопределения отразила отсутствие выраженного интереса к той или иной области профессиональных интересов. Однако воспитанники начинают вовлекаться в процесс самоопределения и увеличивается интерес у отдельных обучающихся. Социально-психологическое тестирование показало, наличие воспитанников входящих в «группу риска», то есть склонных или употребляющих наркотические и психоактивные вещества.

2. Продолжить работу по профориентации, однако необходимо использовать профориентационные программы в соответствии с возрастной категорией.

Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа по плану работы школы в 2023-2024 учебном году позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Например, участие в совместной работе с педагогами школы по профилактике асоциального поведения обучающихся (в 5-9-х,

классов – 27 человек). Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя индивидуальные беседы, подготовку информационных буклетов.

Профилактическая работа со школьниками способствует профилактике буллинга, курения, алкоголизма, наркомании, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни школьников. За отчетный период проводились следующие мероприятия: групповые тренинги среди обучающихся. Психологическое занятие по предупреждению правонарушений, «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде», «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет», «Страдания от кибермании», занятие по профилактике суицидального поведения, занятие по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся, занятие: развитие навыков уверенного поведения, Тренинговое занятие по профилактике девиантного поведения подростков, тренинговое занятия с 9 классом «Психологическая подготовка к экзаменам», тренинг с учителями, направленный на снятие эмоционального напряжения, психологический час «Я Учитель!».

В ходе занятий у детей формируются навыки «правильного» общения, и умение сказать «нет». Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения. При проведении профилактической работы педагог-психолог старается активно сотрудничать с педагогами школы. Распространение педагогического опыта проводится через открытые занятия.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	677	309
Родители	2	0
Педагоги	15	2
Всего за год	694	311

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, удаленностью проживания, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим видно, что количество консультаций достаточно много, что указывает на эффективность проводимой работы.

В связи с тем, что основной контингент – это подростки, большинство консультаций связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все консультации можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессия, тревожность, демонстративность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в обучении.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительская деятельность осуществляется в форме беседы. Основным смыслом просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Психологом проводятся беседы с родителями, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, стоит обратить внимание на мотивирование на более углубленную работу, т.к., часть консультаций носили разовый характер.

Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога — психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция — профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

В ходе данной работы:

- использовались развивающие программы для учащихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- изучались психологические особенности ребенка (по ранее выявленным особенностям), которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

Работа по психолого-педагогической коррекции строилась **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, которое предоставляет ЦПМПк;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены, эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы:

- деятельностный принцип осуществления коррекции, который определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности подростка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы;
- принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С.Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка (по Л.С. Выготского). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- принцип системности развития психологической деятельности, который задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом по адаптированной программе. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ педагог - психолог ориентировалась на пожелания учителей и администрации. Это: коррекционная программа по снижению уровня агрессии для обучающихся 5-9 классов, программа по коррекции и развитию коммуникативных и социальных навыков для 5-9 классов, коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы для 5-9 классов, программа по развитию саморегуляции для 5-9 классов, программа по повышению уровня учебной мотивации для 5-9 классов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой, тренинговой формах и в виде семинаров. Данная деятельность обучает подростков управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его понимание социальных ролей. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь педагог - психолог поддерживает со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Психокоррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, использовались занятия с элементами тренинга.

Выводы:

- в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в достаточной мере;

- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем;

-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную, однако необходимо увеличить методическую копилку дополнительными программами по коррекции эмоционально-волевой сферы;

- в течение отчетного периода вносились изменения в содержание некоторых занятий индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Пополнялась методическая копилка кабинета педагога-психолога (подготовка раздаточного материала для занятий с детьми);

- работу по профориентации необходимо продолжить только в 9 классе.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Углубить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-учащийся.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Анализ работы логопеда.

В 2023/24 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы курса «Логопедические занятия».

Цель курса: коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса: коррекция и развитие языкового анализа и синтеза; совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; формирование фонематических, морфологических, синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико - грамматического строя речи; формирование орфографической зоркости, навыков грамотного письма; коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.

Работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, организационно- методическое.

Диагностическое направление.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 5-7 классов, знакомство с личными делами учащихся, с данными медицинского обследования.

На первое сентября 2023 года для дальнейшего обучения на логопункте осталось 3 человека. В течение года (по мере поступления детей) было обследовано еще 8 человек, нуждающихся в логопедической помощи.

По текущему году получены следующие результаты:

Количество учащихся- логопатов

Устная речь

Письменная речь

Всего- 11 человек
Зачислено на логопункт:
5 кл.- 2 чел.
6 кл.- 6 чел.
7 кл.- 3 чел.
Выпущено с положительной динамикой – 3 чел.
Продолжат занятия- 8 чел.

В сентябре составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно оформлены документы:

рабочая программа;
список обучающихся, посещающих занятия;
план- сетка учителя- логопеда;
план индивидуальной работы с обучающимися;
журнал учета логопедических занятий с обучающимися;
журнал учета обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
журнал учета специфических ошибок;
речевые карты на каждого ученика;
паспорт логопедического кабинета.

Проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование направлено на исследование: уровня связной речи, словаря детей, грамматической стороны речи.

Итоговая диагностика показала, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка.

Итоговый анализ диагностики устной и письменной речи показал следующее:

низкий уровень развития составил- 0%;

средний уровень составил – 36% (Григорьев В., Степанов Н., Винокуров С., Кондауров Л.).

уровень ниже среднего – 18% (Пережитин Я., Жовтенко Р.).

уровень выше среднего составил-46% (Путинцев И., Торопов Р., Беззубенко К., Скурко Я., Лисеев К.).

высокий уровень – 0%.

Коррекционно-развивающее направление.

С зачисленными учащимися проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы, которая включала:

1. Развитие устной речи:

коррекция звукопроизношения;
развитие фонематических процессов;
коррекция недостатков лексико- грамматического строя речи;
обогащение словаря;
формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5. Здоровьесбережения: гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственно-временных представлений и ориентации.

Учитель - логопед работала по программе коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», построенному по модульному принципу.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика,

орфоэпия, графика). Направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления речевого нарушения. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся. Кроме того, можно совмещать на одном занятии логически связанные темы из разных модулей.

Необходимо отметить, что все учащиеся 5-7 классов, посещающие логопедические занятия, обладают недостаточными знаниями по русскому языку, у многих программный материал не усвоен за предыдущие годы. Плюс «накладываются» еще стойкие специфические ошибки. Анализ письменных работ и проверка техники чтения показал, что ученики удовлетворительно справились с контрольными заданиями у логопеда. У всех учащихся прослеживается положительная динамика.

Консультативное направление.

На протяжении учебного года проводились консультативные занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к итоговому собеседованию и экзамену по русскому языку. Осуществлялось взаимодействие с учителями русского языка и литературы, педагогом-психологом.

Организационно-методическое направление.

В кабинете оформлена зона с настенным зеркалом для индивидуальных занятий. Систематизирован материал для индивидуальных и подгрупповых занятий. Пополняется материал для развития познавательных способностей учащихся.

Так же пополняется папка по самообразованию, тема которой «Коррекция нарушений письменной речи у детей с ОВЗ». Собран материал по диагностике и коррекции нарушений чтения и письма; нормы по технике чтения, соответствующие требованиям ФГОС, представлены тексты для проверки техники чтения по каждому классу и по четвертям.

Повышение квалификации.

Участие в работе III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего» посвященный 120-летию со дня рождения С.С.Ляпидевского (сертификат, 23-24 ноября 2024 г.), вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности» (21.02.2024.), семинар «Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, склонным к аутодеструктивному поведению» (28.02.2024.).

В период с 15-19 апреля участие в образовательном курсе «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды» (диплом участника):

« Формы и методы работы по формированию детского коллектива» (сертификат),
« Планирование работы с детским коллективом» (сертификат),
« Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы» (сертификат),
« Принципы работы с каждым типом сложного коллектива» (сертификат),
« Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива»
(сертификат),

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- Совершенствовать формы и методы логопедической работы;
- Повышать квалификационный уровень через участие в методических объединениях, семинарах, посещение курсов повышения квалификации.
- Совершенствовать коррекционно-развивающий курс через активное взаимодействие с педагогами и с узкими специалистами.

Выводы:

1. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цели достигнуты.
2. Считать работу учителя-логопеда за 2023-2024 уч.год удовлетворительной.

Анализ методической работы.

В 2023-2024 учебном году работа ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение **проблемы** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактора достижения качества образования в соответствии с современными требованиями».

В рамках ее решения объединение определило **тему** своей работы: «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий в условиях цифровой трансформации образования».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания для реализации современных требований образования.
2. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
4. Способствовать созданию условий для организации и осуществления аттестации педагогов, повышения квалификации членов ШМО через курсы повышения квалификации.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах с обучающимися.

Поставленные задачи реализовывались через следующие **формы** методической работы:

- Педагогические советы.
- Работа методического объединения педагогов.
- Работа педагогов по темам самообразования.
- Открытые уроки и занятия.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Семинары.

- Мастер-классы.
- Психологические тренинги.
- Консультации по организации и проведению современных уроков и занятий.
- Оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.

В **состав** ШМО в этом году входило 14 человек:

- ✓ Самойлова Т.Ф. – заместитель директора по УВР;
- ✓ Самойлова Н.В. – руководитель ШМО;
- ✓ Андреева Ю.В. – педагог-психолог;
- ✓ Горбунова Л.П. – воспитатель;
- ✓ Захаренко Н.В. – музыкальный руководитель;
- ✓ Мандриков Ю.В. – педагог дополнительного образования;
- ✓ Мочалова О.М. – учитель русского языка;
- ✓ Пименова Н.А. – учитель математики;
- ✓ Пименова Л.А. – воспитатель;
- ✓ Понамарева А.Э. – учитель ОБЖ;
- ✓ Скопенцева Ж.Н. – учитель биологии и географии;
- ✓ Андреева Н.В. – педагог-библиотекарь;
- ✓ Чернышов В.А. – инструктор по труду;
- ✓ Шинкевич Н.А. – учитель-логопед.

Для выполнения поставленных задач, в течение учебного года были проведены запланированные 5 заседаний МО:

1. «Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2023-2024 учебный год»
 - Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.
 - Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год».
 - Организация работы педагогов по темам самообразования.
 - Знакомство с методическими рекомендациями по аттестации педагогических работников.
2. «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС. «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

 - Анкетирование педагогического коллектива «Профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся».
 - Из опыта работы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».
 - Обмен опытом по теме: «Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности».
3. «Повышение мотивационной сферы обучающихся на уроках и занятиях. Анализ результатов деятельности».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

 - Взаимодействие психолого-педагогической службы с педагогами школы по вопросам профилактики неуспеваемости обучающихся.
 - Из опыта работы: «Пути повышения качества знаний обучающихся».
4. «Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

 - Обмен опытом по теме: «Инновации в гражданско-патриотическом школьном воспитании».
 - Из опыта работы «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме».
5. «Анализ результатов деятельности».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Самоанализ и самооценка педагогической деятельности, творческие отчеты педагогов по темам самообразования.
- Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах за 2023-2024 учебный год.
- Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год.
- Разработка проекта плана работы ШМО на следующий 2024-2025 учебный год.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Главная цель деятельности школьного методического объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки педагогов школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- курсы повышения квалификации;
- участие в заседаниях ШМО, педагогических советах;
- работа над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков, занятий и их анализ;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- участие в конкурсах, конференциях, вебинарах.

Большую роль в педагогической практике всех педагогов играют темы самообразования, над которыми они работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, занятиях, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях ШМО и педсоветах. В 2023-2024 учебном году педагоги работали над следующими темами самообразования:

№	Тема	ФИО педагога
1	«Коррекция нарушений письменной речи у детей с ОВЗ»	Шинкевич Н.А.
2	«Формирование семейных традиций и ценностей среди воспитанников школы-интернат»	Самойлова Н.В.
3	«Формирование здорового образа жизни у подростков с ОВЗ в условиях школы-интернат»	Пименова Л.А.
4	«Развитие языковой компетенции и читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка»	Мочалова О.М.
5	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»	Чернышов В.А.
6	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии»	Скопенцева Ж.Н.
7	«Развитие технического творчества детей посредством конструирования и робототехники»	Мандриков Ю.В.
8	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	Захаренко Н.В.
9	«Формирование у воспитанников ценностно-смыслового отношения к здоровью»	Горбунова Л.П.
10	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики»	Пименова Н.А.
11	«Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков»	Андреева Ю.В.
12	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	Понамарева А.Э.

Выводы: темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что все понимают важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе педагоги считают заинтересовать ребят, стараются помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться.

Работа по повышению квалификации

За 2023-2024 учебный год педагоги провели 13 открытых уроков и занятий:

- ✓ «Уравнения» - 9 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Построение циркулем» - 7 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Сравнение натуральных чисел» - 5 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Большая перемена» - 5,6 класс, Пименова Н.А.
- ✓ «Имя прилагательное» - 5 класс, Мочалова О.М.
- ✓ «Алфавит» - 5 класс, Мочалова О.М.
- ✓ «Использование таблицы Excel при решении задач» - 9 класс, Мандриков Ю.В.
- ✓ «Индийские касты» - 5 класс, Самойлова Н.В.
- ✓ «Материки и океаны» - 5 класс, Скопенцева Ж.Н.
- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ приуроченный ко дню гражданской обороны – 5-9 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ «День пожарной охраны» - 5-7 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС» - 5-9 классы, Понамарева А.Э.
- ✓ «Музыкальные сюжеты в литературе» - 5 класс, Захаренко Н.В.

Курсовая подготовка:

№ п/п	ФИО	Название курсов	Дата прохождения
1	Андреева Ю.В.	Круглый стол «Актуальные вопросы воспитания школьников в современных условиях: рекомендации по профилактике деструктивных проявлений в подростковой среде»	22.08.2023
2	Мандриков Ю.В.	Курсы повышения квалификации АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	04.09.2023-25.11.2023
3	Понамарева А.Э.	Семинар «Медиа ЮИД»	18.09.2023
4	Пименова Л.А.	Вебинар «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	19.09.2023
5	Захаренко Н.В.	Вебинар «Кино и телевидение как средство воспитания»	20.09.2023
6	Мочалова О.М.	Вебинар «Кино и телевидение как средство воспитания»	20.09.2023
7	Пименова Н.А.	Вебинар «Кино и телевидение как средство воспитания»	20.09.2023
8	Пименова Л.А.	Вебинар «Кино и телевидение как средство воспитания»	20.09.2023
9	Андреева Ю.В.	Вебинар «Кино и телевидение как средство	20.09.2023

		воспитания»	
10	Пименова Н.А.	Вебинар «Участие в конкурсах исследовательских работах, экспертных комиссиях как способ развития профессиональной компетенции»	21.09.2023
11	Пименова Н.А.	Интерактивная лекция «Психологическое благополучие учителя»	07.10.2023
12	Андреева Ю.В.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
13	Пименова Н.А.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
14	Захаренко Н.В.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
15	Понамарева А.Э.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
16	Пименова Н.А.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
17	Пименова Л.А.	Вебинар «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18.10.2023
18	Пименова Н.А.	«Военно –патриотическое воспитание детей и молодежи»	15.11.2023
19	Пименова Л.А.	Вебинар «Военно –патриотическое воспитание детей и молодежи»	15.11.2023
20	Мочалова О.М.	Вебинар «Военно –патриотическое воспитание детей и молодежи»	15.11.2023
21	Пименова Н.А.	Вебинар «Классное руководство. Методическая разработка как средство профилактического развития»	16.11.2023
22	Самойлова Т.Ф.	Панорамы лучших наставнических практик «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы»	01.12.2023
23	Мочалова О.М.	Вебинар «Гендерное воспитание и профилактика сексуального насилия»	13.12.2023
24	Андреева Ю.В.	Вебинар «Гендерное воспитание и профилактика сексуального насилия»	13.12.2023
25	Пименова Л.А.	Вебинар «Гендерное воспитание и профилактика сексуального насилия»	13.12.2023
26	Пименова Н.А.	Вебинар «Гендерное воспитание и профилактика сексуального насилия»	13.12.2023
27	Самойлова Н.В.	Вебинар «Особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	13.12.2023
28	Самойлова Н.В.	Научно – практическая конференция, посвященная вопросам методического обеспечения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этике», «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	14.12.2023- 15.12.2023
29	Понамарева	Курсы повышения квалификации «	19.12.2023

	А.Э.	Психолого – педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства» (36 часов)	
30	Чернышов В.А.	Семинар «»Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рабочей программе по «Технологии» в основной школе»	21.12.2023
31	Самойлова Т.Ф.	Семинар «Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рабочей программе по «Технологии» в основной школе»	21.12.2023
32	Пименова Н.А.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
33	Пименова Л.А.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
34	Шинкевич Н.А.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
35	Захаренко Н.В.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
36	Самойлова Н.В.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
37	Понамарева А.Э.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
38	Мочалова О.М.	Вебинар «Слабоуспевающие учащиеся: направления деятельности»	21.02.2024
39	Понамарева А.Э.	Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	26.02.2024
40	Андреева Ю.В.	Семинар «Психолого – педагогическая помощь несовершеннолетним, склонным к аутодеструктивному поведению»	28.02.2024
41	Самойлова Т.Ф.	Вебинар «Опыт реализации магистрального направления «Воспитание» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	13.03.2024
42	Самойлова Т.Ф.	Вебинар «Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев в условиях образовательных организаций»	19.03.2024
43	Понамарева А.Э.	Вебинар «Методы социально – психологической поддержки обучающихся из семей участников СВО»	27.03.2024
44	Пименова Н.А.	Вебинар «Методы социально – психологической поддержки обучающихся из семей участников СВО»	27.03.2024
45	Пименова Л.А.	Вебинар «Методы социально – психологической поддержки обучающихся из семей участников СВО»	27.03.2024
46	Мочалова О.М.	Вебинар «Методы социально – психологической поддержки обучающихся	27.03.2024

		из семей участников СВО»	
47	Андреева Ю.В.	Форум «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	15.04-19.04.2024
48	Пименова Л.А.	Форум «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	15.04-19.04.2024
49	Пименова Н.А.	Форум «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	15.04-19.04.2024
50	Захаренко Н.В.	Форум «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	15.04-19.04.2024
51	Пименова Н.А.	Форум «Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы»	15.04-19.04.2024
52	Пименова Н.А.	Форум «Формы и методы работы по формированию детского коллектива»	15.04-19.04.2024
53	Пименова Н.А.	Форум «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива»	15.04-19.04.2024
54	Пименова Н.А.	Форум «Планирование работы с детским коллективом»	15.04-19.04.2024
55	Пименова Н.А.	Форум «Принципы работы с каждым типом сложного коллектива»	15.04-19.04.2024
56	Самойлова Т.Ф.	Семинар по реализации социального проекта «Заступник»	22.04.2024
57	Самойлова Т.Ф.	Вебинар «Панорама лучших наставнических практик»	23.04.2024

Выводы: Уровень профессиональной компетентности педагогов ШМО растет, решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность педагогов, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность.

Недостатки: ни один педагог не имеет зарегистрированного личного сайта, на который размещал бы свои разработки, материалы. В течение учебного года не все педагоги дали открытые уроки, занятия и посетили уроки друг друга.

В 2023-2024 учебном году только один педагог аттестовался на 1 квалификационную категорию.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и интереса к естественно – научным дисциплинам создаются условия для повышения качества обучения: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Вывод: всего обучающиеся школы приняли участие в 3 Всероссийских онлайн – конкурсах, в 1 Межрегиональном конкурсе и в 1 Региональном.

Из них, во всероссийских конкурсах 9 победителей, 6 сертификатов, 5 похвальных грамот.

В межрегиональном конкурсе – 6 сертификатов, диплом «За оригинальность идеи».

Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» - 2 сертификата.

Всего 9 дипломов 1 степени, 14 сертификатов, 5 похвальных грамот.

Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе педагога играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический материал, демонстрационные таблицы, портреты ученых, карточки для индивидуальной работы, различная справочная литература, компьютер, проектор, экран.

Вывод: Все педагоги используют в своей работе возможности кабинетной системы для проведения уроков и повышения качества образования.

Выводы

Анализ работы методического объединения за 2023-2024 учебный год показал, что:

- Работа педагогов, входящих в состав ШМО была активной, разнообразной и эффективной, все понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной.
- Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты.
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки в связи с этим в 2024-2025 учебном году необходимо:

- Активизировать работу по самообразованию и в следующем учебном году организовать своевременные отчеты всех педагогов.
- Продолжить работу по совершенствованию методической подготовки педагогов ШМО через посещения семинаров и курсов.
- Недостаточное количество открытых занятий и уроков и отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы.
- В следующем учебном году необходимо всем педагогам начать участвовать в публикации своих работ на сайтах, периодических изданиях.
- Продолжить работу по созданию портфолио учителей.
- Пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию не менее 3-м педагогам.

При составлении плана работы на следующий год необходимо учесть недостатки в работе ШМО.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в ОГКОУ «Александровская школа-интернат» занимает особое место в деятельности и успешном функционировании школы, это информационный центр для наших воспитанников. Она является непосредственным участником педагогического процесса, решая задачи, поставленные на учебный год. Ключевая задача школьной библиотеки – обеспечение образовательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.

Основными функциями деятельности библиотеки являлись:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей и задач школы, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам;
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание;

- Воспитательная – развитие чувства патриотизма по отношению к своему государству, родному краю, школе;
- Просветительская – приобщение воспитанников к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года через библиотеку обучающимся прививалась потребность в постоянном самообразовании, воспитывалась ответственность, уделялось особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, через проведение библиотечных уроков воспитывалось чувство гордости за свою страну, свой народ.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения, обучающихся к книге, воспитания интереса к чтению - через проведение часов громкого чтения, оформления тематических выставок, индивидуальных бесед.

В течение учебного года вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных мероприятий.

1. Контрольные показатели работы школьной библиотеки

Читатели	Число, % охват
Читатели-учащиеся	25 человек
Читатели-педагоги	10 человек
Основной фонд	2644
Фонд художественной литературы	1631
Фонд учебников	533
Поступило в фонд за 2023/2024 уч.г.	380
Выбыло из фонда: (худ. ли-ры)	83
(учебн. лит-ры)	780
Книговыдача	128 экз., 533 учебн.лит-ры
Количество посещений за год	363
Читаемость (книговыдача разделить на читателей)	3.6
Средняя посещаемость за учебный год	1.7 чел.
Мероприятия	
Беседы	37
Библиографические обзоры	9
Громкое чтение	37
Книжные выставки	10
Викторины	2
Уроки библиотечно-библиографических знаний	9

Вывод:

- низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде литературы, не имеющей спроса, что вызвано издержками в комплектовании фонда;
- показатель читаемости находится на низком уровне;
- число читателей во втором полугодии снизилось, что связано с выбытием читающих воспитанников, прошедших реабилитацию;
- улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки (часы громкого чтения, библиотечные уроки, беседы, выставки).

2. Работа с библиотечным фондом.

Работа с библиотечным фондом велась в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарная книга учета художественной литературы;
- инвентарная книга учета учебной литературы;
- журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- картотека формуляров читателей;
- каталог художественной литературы (электронный);
- каталог учебной литературы;
- журнал выдачи учебников;
- перечень учебников, используемых в образовательном процессе в учебном году;
- акты на списание основного фонда;
- акты на списание учебного фонда;
- журнал учета поступающей периодической печати;
- журнал учета посещений воспитанниками библиотеки;
- тетрадь с кратким обзором периодической печати.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 5-го по 9-й классы в читательских формулярах и отражается в журнале учета посещений воспитанниками библиотеки. Учет, ведется систематически, в нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных книг. Дополнительно в журнал введены графы проведение массовых мероприятий, посещение читального зала, темы библиотечно-библиографических уроков. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом интересов и потребностей воспитанников, а также с учетом задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд педагогической и методической литературы сравнительно небольшой, но информационная часть проходит через периодику (открытый урок, школьные игры и конкурсы, последний звонок, после уроков).

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной, отраслевой, учебной литературы, изданий периодической печати обучающимся и педагогам. Обучающиеся обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы, и в соответствии с ФС учебников. В течение учебного года предоставлялась услуга в составлении биографических справок, написании рефератов, сообщений, но, к сожалению, воспитанники предпочитают использовать компьютеры, телефоны, поэтому обращений практически не было. При индивидуальных беседах и опросах обучающихся выяснилось, что дети предпочитают смотреть телевизор или играть в телефонах. Отсюда и низкий показатель книговыдачи и посещаемости.

Основные формы индивидуального обслуживания

- беседы при записи в библиотеку;
- беседы о прочитанном;
- беседы при выдаче книг;
- беседы по основным вехам биографии писателей, при выборе книг обучающимися.

Беседы проводятся систематически. Все проведенные мероприятия были подчинены одной цели – привлечение воспитанников к чтению. Постоянно проводились книжные выставки, т.к. через выставки полнее раскрывается книжный фонд библиотеки. Выставки, как правило, носили тематический характер, где дети знакомятся с

интересными фактами из биографии писателя, краткой аннотацией выставленных произведений. В этом учебном году были оформлены следующие выставки:

- «Поэт на все времена», посвященная 100-летию Р. Гамзатова;
- «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова»;
- «Клин белых журавлей», Р. Гамзатов;
- «265 лет со дня рождения немецкого поэта и драматурга И. Шиллера»;
- «Родина у нас одна»;
- «120 лет со дня рождения А. Гайдара»;
- «145 лет со дня рождения П.П. Бажова»;
- «130 лет со дня рождения В.В. Бианки»;
- «255 лет со дня рождения И.А. Крылова»;
- «Литература об Армии»;
- «Волшебный мир театра»;
- «Богатство языка - в книгах»;
- «Это необъятная вселенная»;
- «100 лет со дня рождения В.П. Астафьева»;
- «Священная война»

Работа с учебным фондом

Фонд учебников расположен отдельно от фонда художественной литературы. Расстановку производит по классам и предметам. По мере поступления новых учебников производилась регистрация в журнале учета учебной литературы, данные вносились в электронный каталог. Выдача и сдача учебной литературы отражается в журнале выдачи и сдачи учебников по предметам, т.е. учебники получают учителя-предметники. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно производится заказ новых учебников на следующий учебный год. В формировании заказа участвовали, кроме библиотекаря, учителя-предметники, администрация школы. Устаревшие учебники по содержанию, пришедшая в негодность, не соответствующая ФГОС учебная литература списана.

Библиотечно-библиографические уроки

Уроки библиотечно-биографические проводятся согласно плану работы, с учетом юбилейных дат (со дня рождения писателя, книга-юбилей и т.д.). Проведены следующие уроки:

- «Вся моя жизнь в стихах», посвященный 100-летию Р. Гамзатова;
- «Летит, летит по небу клин усталый», Р. Гамзатов;
- «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова»;
- «265 лет со дня рождения немецкого поэта и драматурга И. Шиллера»;
- «120 лет со дня рождения А. Гайдара»;
- «145 лет со дня рождения П.П. Бажова»;
- «130 лет со дня рождения В.В. Бианки»;
- «255 лет со дня рождения И.А. Крылова»;
- «100 лет со дня рождения В.П. Астафьева»;
- «Родина у нас одна»;
- «220 лет со дня рождения А.С. Пушкина»;
- «Самая прекрасная из женщин», поэтический час.

Также с целью ликвидации пробелов по литературе еженедельно проводились групповые чтения в библиотеке. Уроки проводились педагогом-библиотекарем.

Выводы

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.
2. Библиотека постоянно пропагандирует чтение, старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведет работу с читательским активом.
3. Школьной библиотекой выполняется большой объем работы по предоставлению информационных услуг.
4. Выросло качество библиотечно-библиографических уроков.
5. Библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда художественной литературы по школьным программам.

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа работы школьной библиотеки:

1. Низкая читательская активность обучающихся – книгу заменил Интернет.
2. Нужны компьютеры для пользователей библиотеки.
3. Нужен пересмотр подписки периодической печати, в связи с низким читательским спросом.
4. Библиотека нуждается в пополнении учебного фонда с принятием нового Федерального перечня учебников.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» в 2022/23 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри);
- использование социальной сферы с. Александровское, с. Октябрьский, п. Молодежный.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» в 2023/24 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри);
- использование социальной сферы с. Александровское, с. Октябрьский, п. Молодежный.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в остальных кабинетах имеются проекторы, экраны.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Территория Школы оборудована футбольным полем, турниками, спортивной площадкой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023/2024 учебного года, показывает положительную динамику:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «АШИ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, музыкального оборудования,

которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОГКОУ «Александровская школа - интернат» было принято решение о пополнении материальной базы в данной области.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(3,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (59,2%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— всероссийского уровня		9 (33,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— регионального уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		1 (7,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7,1%)
— больше 30 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	21

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Итоги анализа работы школы в 2023-2024 учебном году.

Все поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены удовлетворительно.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) снизилось.
2. Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений, а также с положением о специальных школах открытого и закрытого типа. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы и обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.
3. Удовлетворительно педагоги школы работали по предупреждению неуспеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.
4. Контроль за выполнением плана работы школы на удовлетворительном уровне.
5. Организация деятельности педагогов школы, направленная на получение общего образования, работа по выполнению всеобщего в 2023-2024 учебном году на удовлетворительном уровне.
6. Организационные мероприятия в ОГКОУ «Александровская школа - интернат» проводились в соответствии плану работы школы.
7. Воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году – на удовлетворительном уровне.
 - 7.1. Общешкольные мероприятия проводились в соответствии плану работы школы. Все запланированные мероприятия проведены на хорошем организационном уровне.
 - 7.2. При решении задачи по профориентации можно сделать следующий вывод:

- произошло расширение спектра профориентационных мероприятий как внутри школы, так и вне школы;
- вовлечены новые социальные партнеры;
- в целом работа по профориентации организована на хорошем уровне.

7.3. Система дополнительного образования организована удовлетворительно. Все запланированные объединения проходили в соответствии графика работы.

8. Организация методической работы – на достаточно хорошем уровне, в плане повышения квалификации педагогов: вебинары, внутришкольные семинары, заседания ШМО и т.д.

При анализе работы школы за 2023-2024 учебный год наряду с имеющимися положительными результатами были выявлены недостатки:

1. Нехватка педагогических кадров.
2. Выявленная проблема школы «Комплексное взаимодействие всех специалистов для обучения, развития, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся» решена не в полном объеме.
3. Вопрос по материально техническому обеспечению в школе остался на прежнем уровне. В текущем учебном году были приобретены частично учебники по всем предметам и канцтовары.
4. Низкая работа с педагогическими кадрами, один педагог аттестован на первую категорию.
5. Участие педагогов в профессиональных олимпиадах, конкурсах.

Выводы и предложения:

1. Активизировать информационно – разъяснительную работу с педагогическим коллективом по мотивированию их к профессиональному росту через прохождение аттестации на первую категорию.
2. Для оперативного решения поставленных задач, необходимо рассмотреть возможность покупки новой компьютерной техники, учебников.
3. Продолжить работу, направленную на «Комплексное взаимодействие всех специалистов для обучения, развития, успешной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся».
4. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.